

ജീവദീപ്തി

jeevadeepthi@gmail.com

June 2022 Book 06 Volume 12



യേശുവിൽ നിന്മാൻ....

മഴപൂർത്തുകൾ



മരുഭൂമികൾ ഉണ്ടാകാതിരിക്കാൻ ചീല മഴപൂർത്തുകൾ വേണം. പ്രകൃതിയിൽ മാത്രമല്ല ജീവിത തനില്ലു. മരുഭൂമിയിൽ നീർക്കണ്ണ അശ്വ ഇറ്റു വീണപ്പോഴാണ് നവജീവന്റെ ഒന്നാം സാമ്പൂകൾ ഭൂമിയിൽ കുത്തുതു തുടങ്ങിയത്. ഇന്ത്യയിൽ കാം മഴയും അപൂർവ്വ സിംഹ സ്ഥികൾ കേൾക്കാനുള്ളതാണ്. ദുവിൽ മഴ നന്നൻ്ത് നമ്മുടെ മരുഭൂമികൾ ഫലഭൂമികൾ ആവശ്യ!

അച്ചനൊരു കമ്പറിയാം. വിധി ആരോടും ഇത്ര ക്രൂരത കാട്ടുന്നു പ്രാർത്ഥിക്കുന്ന കമ്മയാണിത്. അധികവാനവർഗ്ഗത്തിനുമേൽ പ്രകാശം പരത്തിയ കെടാവിളക്കായ കാർ മാർക്കസിൽ കമ്മയാണിത്. അദ്ദേഹത്തിന്റെ വിശ്വാസവും കൂതിയായ ‘മൂലധനം’ എന്ന ചെന്തയ്ക്കു പാനില്ലെന്നുള്ള ആരമ്പാഗ്രാഹിക്കാനും കൂടുതലാണ്.

കടലാസ് വാങ്ങാനോ, പത്രം വാങ്ങാനോ, റ്റാബിനോ, മരുന്തിനോപോലും ഒന്നുമില്ലാത്ത

കടുത്ത ഭാരിപ്രതിഞ്ചു അവസ്ഥ മാർക്കസിനുണ്ടായിരുന്നു. ഉടുതു സ്ഥിരായ കോട്ടും പാർപ്പിച്ചും പണ യത്തിലായതുകൊണ്ട് പുറത്തേക്കാണ് റജുവാൻ കഷായാതെ വനിക്കുള്ള സന്ദർഭങ്ങളും ജീവിതത്തിൽ വിരളം മല്ല. ഉണ്ടാക്കിരുന്നു, ഉരുളക്കി അഞ്ചും കൊണ്ടുമാത്രം കൂടുംബാഡി തിന് ജീവിതം തള്ളിക്കേണ്ടി വനിക്കുണ്ട്. അമിതാധാനവും നിത്യസന്ധർശകനായ രോഗവും ഭാരിപ്രവും എല്ലാംകൂടി അദ്ദേഹം തിന്റെ ആരോഗ്യം കവർക്കുന്ന തു. വാതവും നേത്രരോഗവും കലശലായി. പ്രാം പാരവരുമായി കിട്ടിയ കരശരോഗവും. ഭാര്യ ജെനിയും കൂടികളും മിക്കവാറും രോഗശയ്തിലായിരുന്നു.

പലായനങ്ങളുടെയും ദുരിതപരമ രക്ഖാടെയും പ്രവാഹം മാർക്കസിൽ ഏഴുകൂടികളിൽ നാലു പേരെയും നാലു വർഷത്തി നിടയിൽ അപഹരിച്ചു. എന്നാൽ, ദുരന്തപരമായ വേദ്യാട്ടങ്ങൊഴും അദ്ദേഹം തെന്തേ ലക്ഷ്യം മറന്നില്ല. എപ്പോഴും ലൈബററികളിൽ തീവ്രമായ ശവ്വേഷണത്തിൽ മുഴുകി.

മാ. ജേൻസൺ ലിവേര

ദുരന്തങ്ങൾ തുടർന്നു. മരണം വീണ്ടും ഈ കൂടുംവരെത തേടിയെന്നി. ഈ പ്രാവശ്യം എടുവയസുള്ള ഒരേയൊരു ആൺകുണ്ഠാണ് മരണത്തിന് കീഴടങ്ങിയത്.

വെளിതാനുഭവങ്ങളിലൂടെ കടനു പോയിട്ടും ദുഃഖങ്ങൾ കുറിച്ചുമർത്തി അദ്ദേഹം “മൂലധന” തിന്റെ ചെന തിലായിരുന്നു. ഇതിനുഭവണി നിര വധി വിഷയങ്ങളിൽ ശവ്വേഷണം നടത്തി. അനേകം ശമനങ്ങൾ വായിച്ചു. പല ഭാഷകൾ പറിച്ചു. രാത്രികൾ പകലാകി അധ്യാനിച്ചു. മൂലധനത്തിന്റെ ഒന്നാം ഭാഗം കഴി നെത്തോടെ മാർക്കസ് രോഗിയായി മാറി.

‘മൂലധന’ തിന്റെ ചെനയ്ക്കു പിനിൽ വലിയ ആരമ്പത്യാഗമമുണ്ടായിരുന്നു. ഒരു സുഹൃത്ത് വർഷ അശ്വക്ക് മുൻപ് അയച്ച കത്തിന്റെ മറുപടി തന്നെ അദ്ദേഹം എഴുതു നാൽ “മൂലധനം” അച്ചുക്കാൻ ഏൽപ്പിച്ചതിനു ശേഷമാണ്. ആ കത്തിൽ ഇങ്ങനെ എഴുതിയിരിക്കുന്നു: “ഇക്കാലമത്രയും താനൊരു ശവക്ലാറിയുടെ വകത്തായിരുന്നു. അതുകൊണ്ട്, ഓരോ നിമിഷവും ഇതു പൂർത്തിയാക്കാൻ ചെലവി ദേണ്ടി വന്നു. അതിനായി താനൊരെൻ്തെ ആരോഗ്യവും സുവിവും കൂടുംബവും തുജിച്ചു.”

അധ്യാനവർഗ്ഗത്തിനുമേൽ പ്രകാശം പരത്തിയ കെടാവിളക്കായിരുന്നു മാർക്കസ്. ദുരന്തങ്ങളാടു പൊരുതി പടകളുത്തിൽ വിജയിക്കാനുള്ള താണ് ജീവിതം. മരുഭൂമിയിൽ മഴ പ്പുയ്ത്തുകൾ ഇന്ത്യയും ഉണ്ടാക്കും.

ജീവദീപ്തി

J E E V A D E E P T H I

June 2022 Vol 12 Book 06

രക്ഷാധികാർ
മേരുപ്പ്. റവ. ഡോ. ജോസഫ് കളത്തിപ്പുനിൽ

മാനേജിംഗ് എയിറ്റർ
ഹാ. ആര്യൻസ് അരക്കൽ

പ്രതാധിപർ
ഹാ. ജേസൺ ലിവേറ

സഹപത്രാധിപർമാർ
ഹശ്വ. ഡോ. പ്രീമുസ് പൊരിമേരൻ
ഹാ. എബ്രഹാം ജോസഫ് വാരുത്ത്
ഹാ. ഷാമിൽ ജോസഫ് തെക്നോളജിൽ

സർക്കുലേഷൻ മാനേജർ
ഹാ. റോക്കി ജോസ്റ്റലിൻ ചക്രവാഹൻ

രൂപകല്പന
റാബി ജോർജ്ജ്

ടൈപ്പ് സെറ്റ്
ASL computers

ഓഫീസ് ഹാൻഡ്രെജ്ജ്
മാനുവൽ പൊട്ടേനാൾ

പ്രതാധിപസമിതി
ഹാ. ജോസഫ് ഓളിപ്പുറമ്പിൽ
ഹാ. ലാസർ സിലേംഗ് തെപ്പറമ്പിൽ
അഡ. ഐസി ജെ തോമസ്
ഗ്രീമതി ജൂലിയർ ഡാനിയേൽ
ശ്രീ ജോർജ്ജ് പൊറുക്കും

ഓഫീസ്

0484-295 1472

jeevadeepthi@gmail.com

06



01



മഴപെയ്ത്തുകൾ

മരുഭൂമികൾ ഉണ്ടാകാതിരിക്കാൻ ചില മഴപെയ്ത്തുകൾ
വേണം. പ്രകൃതിയിൽ മാത്രമല്ല ജീവിതത്തിലും.
മരുഭൂമിയിൽ നിർക്കണ്ണങ്ങൾ ഇറ്റു വിണ്ണപ്പാണ്
നവജീവഭർജ്ജ് നാഡുകൾ ഭൂമിയിൽ
കുരുത്തു തുടങ്ങിയ



മതബോധന അധ്യാപനം: ദരു ദൈവാനുഭവം

ദരു സായിരാഴ്ച മതബോധന അസം
ബ്ലീഡിംഗ് കഴിഞ്ഞ് സാൻ ഫ്രാസ്റ്റി
ഡേൽസ് പ്രസ്സുനോർ എല്ലെ കുട്ടികളും
സന്തോഷമയി ഇരിക്കുകയാണ്.
ഓരോരുത്തിൽ ഫ്രാസ്റ്റിഡേൽസ് കടന്നുവ



04

സാൻ പ്രത്യാശയുടെ തീർത്ഥാടകൾ

‘സാൻ കുറഞ്ഞു കുറഞ്ഞു വരികയും
ക്രിസ്തു എന്നിൽ കുടിക്കുടി വരികയും
ചെയ്യുന്നോൾ സാൻ ജീവിതംകാണ്ട്
ക്രിസ്തുവിനെ പ്രഭോശിക്കാൻ തുട



മെറ്റമോർഫോസിസ്

ഡിഗ്രി പാനം കഴിഞ്ഞ് ജോലി
അനേകം ടെക്നോളജിക്കൽ കമ്പനിയിൽ
1993 മെയ്മാസം സായിരാഴ്ചപ്രയാസം
എന്നിൽ കൂടാൻ കിടിനിസാ അധ്യാപക

11

മഴ വീണ്ടും പെയ്യുന്നോൾ.....	13
നല്ല കളകളുടെ ഉപാമ.....	17
ഭൂമി വിലപിക്കുന്നു.....	19
കടങ്കൊണ്ട ഭൂമി.....	21
ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം.....	23
അദ്യാപക പിന്തകൾ	27
കർത്താവിരുൾ മഹോത്സവങ്ങൾ.....	28
വരംപോലെ ഒരു ‘വരയൻ’	30
Students Forum.....	32
നൃസം.....	34
സംസ്ക്രി ഭേദങ്ങൾ	37
വൈബിഡി വിചിത്രനം	39

ഞാൻ പ്രത്യാശയുടെ തീർത്ഥാടകൾ



‘ഞാൻ കൂറണ്ടു കൂറണ്ടു വരികയും ക്രിസ്തു എന്നിൽ കൂടി ക്രൂടി വരികയും ചെയ്യുമ്പോൾ ഞാൻ ജീവിതംകൊണ്ട് ക്രിസ്തു വിനെ പ്രഭ്ലാഷിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു’ എന്നെഴുതിയത് മതാധ്യം പകരുടെ മദ്ധ്യസ്ഥനായ ചാർസ് ബബാറോമിയേം ആണ്. സയം വ്യയം ചെയ്ത്, മെഴുകുതിരിയുടെ ധർമ്മം അനുശ്ശേഷിക്കുന്നവരാണ് സർഗ്ഗത്തിലേക്കുള്ള നമ്മുടെ കൂട്ടികളുടെ ചാർട്ടുടികൾ.

‘Catechism is not a lifestyle; it is life itself’ അന്തിമച്ച അമേരിക്കൻ സുവിശേഷ പ്രഭ്ലാഷകൾ പാസ്റ്റർ ഡേവിഡ് വിൽക്കർസനെക്കുറിച്ചുള്ള സ്വിച്ച്പിൾ & ഫ്രോൺ എന്ന സിനിമയിലെ ഒരു വാക്കുമാണിത്. മതബോധനം ജീവിതംതന്നെയാണെന്നുള്ള ഓർമ്മപ്പെട്ടു തത്തൽ. വിശ്വാസപരിശീലനമായ മതബോധനം ജീവിതത്തിൽ പതി

ശീലിക്കുന്നോൾ പരിശുദ്ധിയുള്ള ദൈവജനം ഉരുവാകുന്നു. ജീവിതം സന്ദേശമാക്കിയ ധാരാളം മതാധ്യം പകർ നമുക്കുണ്ട് “ഇനി ഞാന്മാൾ, ക്രിസ്തുവാൻ എന്നിൽ ജീവിക്കുന്നത്” എന്നു പറഞ്ഞ പഹലോസ് അസ്സപ്പെടുത്തുന്നതു പറയാവുന്നതാണ് ധ്യാനത്തിൽ മതാധ്യം പകർ. മതബോധനം നടത്തുന്ന ധാർക്ക് യേശുവിനെക്കുറിച്ചുള്ള അനിവാൾ, യേശുവിന്റെ നിവാശം ആവശ്യം. ദൈവത്തിൽ ഒരു പുത്തുലയത്ത് സംഭവിക്കുന്നില്ല കിൽ ഉദ്ഘാടനം അധികാരിക്കുന്ന മതബോധന ക്ഷാസ്തിൽ വരുന്ന ഒരു കൂട്ടി ക്ഷാസ്തി ഗുമിൽ മതാധ്യം പകർലിഡു വേണ്ടുന്നതിലൂടെ യേശു വിനെ കണ്ണെത്തണം. ക്ഷാസ്തി ഗുമി ലേക്ക് യേശു നടന്നുവരുന്ന വഴിയാകണം മതബോധനാധ്യം പകർ. കത്തോലിക്കാ സ്കൂളിൽനിന്നും പുറത്താക്കപ്പെട്ട കൂട്ടിയെ

ഹാ. വിൻഡേപ്പിൾ് നടവിലപ്പുറമിൽ അതിരുപത മതബോധന ഡയറക്ടർ

പിണ്ണെന്ന് സ്കൂളിൽ എത്തിയ ഫൂൾട്ടൻ ജെ. ഷീൻ കടുക്കട്ടിക്കാരായ പ്രധാനമായും ടിച്ച് റോട്ടും പാണ്ടു: ”മുണ്ണോളി നിയേയും ഹിന്ദുലയേയും സ്കൂൾലി നേയും ലോകം ഭീകരതയോടെ വിക്ഷിച്ചതിരെ കാരണം അവരുടെ മതാധ്യം പകർ തന്നെയാണ്. അനും ഇന്നും എന്നും തെളിം അഭാവതു നിലനിൽക്കുന്ന ഒരോർമ്മ പ്രൗഢ്യതലാണിൽ. വേദോപദേശ ക്ഷാസ്തികളിൽ ഏതെന്നെയർക്കും കൂടം കൂടം ക്രാന്തിക്കാർക്കും കോമാളികൾ (ഹാസ്യരൂപങ്ങൾ)ക്കും പകരം ദൈവത്തിന്റെ ശസ്ത്രമുള്ള പനി നിർവ്വക്കണ്ണെ കാണാൻ കൂട്ടിക്കർക്ക് സാധിക്കണം.

മതബോധനം നേരിട്ടുന്ന മറ്റാരുവെല്ലാവില്ല തെളിഡിക്കുപ്പെടുലാണ്. മതബോധനം കൂട്ടിക്കർക്ക് മാത്രമുള്ള ഒരു പരിശീലനമായി തെളിഡിക്കുപ്പെട്ടുന്ന രീതി പണ്ഡുമുതലേ നിലനിൽക്കുന്നതാണ്. ധ്യാനത്തെത്തിൽ യുവജനങ്ങളിൽും ദേയും മാതാപിതാക്കളിലും കൂടി വിശ്വാസപരിശീലനമാണ് മതബോധനം (CCC 5). വ്യക്തിയിലും സമൂഹത്തിലും ക്രിസ്തുവിനെ രൂപപ്പെടുത്തുന്ന പ്രക്രിയയാണ് (cf. Kem 4:19) അഭ്യന്തരത്തിനു മുൻപേ ലഭിക്കുന്ന വിശ്വാസ അടിസ്ഥാനങ്ങൾ തുടർന്നും ഉട്ടിയുറപ്പിക്കേണ്ടതും വികസിപ്പിക്കേണ്ടതും അനിവാര്യമാണ്. ഈട വിടാതെയുള്ള വിശ്വാസപരിശീലനം സാധ്യമായെങ്കിൽ മാത്രമേ ശരിയായ വിശ്വാസം മറ്റുള്ളവർക്ക് പകർന്നു കൊടുക്കുവാൻ സാധിക്കും. മതബോധനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യവും അതുതന്നെയാണ്-ഒരു വത്തിന്റെ വചനവും കർപ്പനയും അനുസരിച്ചു ജീവിക്കുവാൻ പുതുതലമുറയെ പരിശീലിപ്പിക്കുക.

ആളുകളിലൂടെത്തിട്ടത് തലയു തർത്തി കണ്ണതുറന്നു നിൽക്കുന്ന നാടുപുകൾ പോലുള്ള മതാധ്യം പകരുണ്ടായിട്ടും വിശ്വാസത്തിൽ ആഴ്ചപ്പട്ടാതെ മതബോധന ശിക്ഷ സ്നേഹാടക വിചാരയുന്നവരാണ് ഇന്നേരെയും. നല്ല വിതക്കാരുണ്ണാ തിട്ടും വിത്തുകൾക്ക് നല്ല നില തിനോട് എന്തൊ വൈവാദവും! ദൈവബിളിലെ വിശ്വാസന്തു അർഷ മതബോധനക്കാലുകളിൽ പാര്യവിഷയമാകുന്നുണ്ടെങ്കിലും പരീക്ഷാക്രോന്ധക്രമായി പഠന രീതി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതി നാൽ വിശ്വാസ ദൃശ്യത കൂട്ടി കർക്ക് നഷ്ടപ്പെടുന്നു. ‘മനഃ പാരം’ മനസ്സിൽ പതിയാതെ പാശാകുന്നു. കൂട്ടിക്കളിലെ വചന തിനേൻ്റെ അജ്ഞതയും വിശ്വാസ രാഹിത്യവും ഭയപ്പാടോടെ നോക്കി കാണേണ്ണെ നോന്ന്. ക്രിസ്തീയ മുല്യങ്ങളുടെയും വചനത്തിനേൻ്റെയും വിശ്വാസത്തി നേരും അജ്ഞത പല മുട്ടച്ച കർക്കാം വഴിവയ്ക്കും. ആയതി നാൽ കാലത്തിനേൻ്റെ ചുവരെഴുത്തു കർ മനസ്സിലാക്കി അധ്യാപന-പഠന-പരീക്ഷാ രീതികളിൽ മാറ്റം വരുത്താൻ രൂപതാ മതബോധന കമ്മിഷൻ തിരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു. പുതുമാറ്റങ്ങൾ

നമ്മുടെ വിശ്വാസ വളർച്ചയ്ക്കും ക്രിസ്തീയ ജീവിതത്തിനും ഏറ്റെ ഉപകാരപ്രദമാക്കുമെന്ന വിശ്വാസ തേരാടെ വചനാധിഷ്ഠിത പഠന തിനീകുന്ന മുൻ്തുക്കം നൽകിയുള്ള പാര്യരീതിയാണ് ആവിഷ്കക തിച്ചിരിക്കുന്നത്. ക്ലാസ്സുകളിൽ ആദ്യത്തെ 15 മിനിറ്റ് വചനം വായിക്കുവാനും വായിച്ച വചനഭാഗത്തുനിന്ന് ഒരു വചനമെ കുലും മനഃപാമാക്കുവാനും നീക്കിവയ്ക്കണം. പുതിയ നിയമം ഒരു തവണായെക്കിലും വായിച്ചിരിക്കണമെന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ പുതിയനിയമ ഭാഗങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചു കുട്ടികൾക്കാണ് വർഷംവാസാനം കൂട്ടിക്കർക്കായി മുട്ടുകൾ രൂപതാ തലഞ്ഞളിൽ ദൈവബിൾ കുംഭം അവിയിൽ പഠനത്തിൽ. 1-ാം സമാനം-വിശ്വഭഗവാട് തീർത്ഥാടനം, 2-ാം സമാനം-ലാപ്പട്ടാപ്, 3-ാം സമാനം- ടാബ്സല്ലർ തുടങ്ങി.

ശ്രീപരിപ്പ്

മതബോധനം
നടത്തുനയാർക്ക്
യേശുവിനെ
ക്രൈസ്തവിള്ളേ
അറിവാലു,
യേശുവിന്റെ
നിവാസം
ആവശ്യം.
ദൈവത്തിൽ
ഒരു പുത്രത്വാധിത്ത്
സംഭവിക്കുന്നില്ല
കിൽ ഉദ്ദേശ്യാധനം
അധിബോധനം
മാത്രമാകും.

ചിന്താകവിത; കവിതാ ചിന്ത

പരേതന്മാർക്ക്!

വല്പച്ചൻ ചെവി അനല്പം പതമായിരുന്നു. ഈ പരിമിതി ഗ്രനിക്കാതെ, പകേഷ്, വല്പച്ചൻ പള്ളിയിൽ കർമാദിക്കളെല്ലാം യഥോച്ചിത്തം നിർവ്വഹിച്ചു പോന്നു. അടുത്തു ചെന്ന ചെവിയിൽ പരിനാലും “ഓ” എന്ന് തിരിച്ചു ചോദിക്കും. പുക് പോകുന്നതെന്നാണ് ചോദിക്കുന്ന പരുവം!

കുർബാനയ്ക്കു ശേഷമുള്ള അറിയപ്പെട്ടുകൾ കൂടിച്ചുകൊണ്ടു പോകും. അതു കൂടുതലായി അങ്ങു വായിക്കും. അപ്രതീക്ഷിതമായുണ്ടാകുന്ന കാര്യ അർഷ സമാപനാശിർവ്വാദ തനിനു മുൻപ് ക്രപ്പാർ ഒന്നേം ചേട്ടും അച്ചുവേൾ ചെവിയിൽ പറയും. മനസ്സിലാക്കിയത് വല്പച്ചൻ മെമക്കില്ലെട അറിയിക്കും. ഒത്താൽ, ഒത്തു!

അനോറു മരണ അറിയപ്പെടുയിരുന്നു. കപ്പുർ അത് അച്ചുവേൾ ചെവിയിൽ പാണ്ടം: കൈക്കാരൻ ചാണ്ടിച്ചേട്ടുവേൾ ചേട്ടും മരിച്ചു. കേടപ്പാതി, കൈക്കാതെ പാത വല്പച്ചൻ അനോൺസ് ചെയ്തു: നമ്മുടെ കൈക്കാരൻ ചാണ്ടിച്ചേട്ടും മരിച്ചു; പരേതനുവേണ്ടി പ്രാർത്ഥിക്കണം.

ഞെടിപ്പോയ കപ്പുർ ഓടിവന്ന് അച്ചുവേൾ ചെവിയിൽ വെടിപ്പാട്ടുംപോലെ പറഞ്ഞു: അച്ചുറാ, കൈക്കാരൻ ചാണ്ടിച്ചേട്ടും, ചാണ്ടിച്ചേട്ടുവേൾ ചേട്ടും മരിച്ചത്.

വല്പച്ചൻ തത്കഷണം തിരുത്തി അനോൺസ് ചെയ്തു: ക്ഷമിക്കണം; പരേതന്മാർക്ക് പരേതനേൾ ചേട്ടും!

ഈവ. ഡോ. പ്രീമുസ് പെരിങ്ങേൻ

മതബോധന അധ്യാപകം:
ദരു ദൈവാനുഭവം





ஜெஸ்தோமஸ்
அனிலி. பொய்மிஸ்ட்டன்
ஸெஷன் ஆந்தினீஸ் ஹவக
வடிவலை

ஒரு ஸ்தாயிராஷ்சப மதவோயந
அஸங்கியெயாகை கஷின்த்
ஸ்தான் ஸ்தாநிலேக்க் செப்பூயோசு
இல்லூ கூட்டிக்கூட்டு ஸ்தாநாசமாயி
ஹலிகூக்கயாள். ஓரோராதுதற்
ஸ்தாநிலேக்க் கடங்குவருங்குமான்க்.
அனங்கு வெகியிடான் அவன்
ஸ்தாநிலேக்க் வாந்த. அவன்
மூவத்து ஏரேநா ஸ்தாக்கங் உணை
கிலுபு அவன் அத்தகையிட
ஸ்தாநிலேக்க் கயியிடத். ஸ்தாந்
தூடணி ஓரோ டாஸ் பரிணதுக
ஶின்த சோந்து சோந்து
யோசு கூட்டிக்கூட் உத்தரங்பியு
கதுபு ஸ்தாநாசமாயி சோந்து
கதுபு செய்குங்குநெக்கிலுபு
அவன் மூவத்து டாவணை மானி
மானி வருங்கு. சிறிக்கூயோஷு
ஸ்தாக்கங் உணையிடுங்கு. ஸ்தாந் 9.15.
ஸ்தாந் கஷின்த் கூட்டிக்கூட் வாஷ்
ருமிலேக்கூடு வெங்கு கூட்டிக்கூடு
தினுமாயி நீண்டி. அபோசு
ஸ்தான் அவனை ஸ்தாபிசு சோந்தி
சூ. ஏற்கு படியெடா நீங்கள்?
அபோசு, அவன் தலே ராட்டி
யிலை ஸ்தாவோ ஏரேநாடுபர
நீது. ஏற்கு அப்புசு ஹங்கலை
வழைத் தமிழ்பிசு வீட்டில்வ

விவரிப்பு

நாத். வீட்டில் யெகர வாக்காயிரு
நீ. தடயாள் செபன அமூம் (அ
பூர்ண அமூ)யை கூட்டியெடுத்தென்றீ
நீது. சிலுபு கயனி அமூமாயுடை
முபங் முரின்து. ஏனிக்க அதாகூ
காளுங்கத் ஹங்கமலூ ஏநூ பர
யூயோசு அவன் கள்ளுக்கூ நிர
நீதிருங்கு. ஹதுகேடு ஸ்தான் அவ
நோடு பரிணது. அப்புரை அனை
கெயாயாலுபு நிரென் அப்புங்கூ. அவன்
நிரக்கூக்கூலோடு பர
நீத்த டீஷ்ரே, ஒரு திவாய்மலூ,
இல்லூ திவாய்வுபு ஹதுதநை
யாள் வீட்டில் நக்கூங்கத். ஸ்தான்
அவனை அஞ்சிப்பிசு. ஏல்லாம்
ஶரியாகூ. மோன் விச்சுமிக்கருது.
டீஷ்ரே பொர்த்திக்கான. மோநுபு
பொர்த்திக்கான. அவன் கள்ளுது
உபு திவாய்வுலிக்காயி பத்தியி
லேக்க கயனிப்போகுங்கத் நிரக
க்கூக்கூலோடு ஸ்தான் நோக்கி நினு
ஒரு செருபு பொர்த்துக்கையோடு...
‘வெவுமே அது கூங்கிடுக அநுநை
பிக்கானமே ஏநூ பொர்த்துக
யோடு...’



ஷில பத்தா
ஸெஷன் ஆந்தினீஸ் பர்சு கலுரி

முப்புதிலேரை வர்ஷமெலூயியி
ஸ்தான் மதாயுாபி க்காயாயிக்கு. ஏரெ
ஸ்தாநாசமாயுபு ஷபு வேங்கிப்பிக்கூ
நாதுமாய அநுநை கூகுங்கலை
நூன்க. ஓரோ ஸ்தாயிராஷ்சயுபு

பாஂலாஶா கஷின்த ஜீவித மூலு
ஞ்செலக்கூபுசுபு பகுவத்துக்கூ
பதிவாள். ஏல்லூ ஶனியாஷ்சக
ஹலுபு விவருவ கூர்வொன்தயில்
கூட்டிக்கூக்க வேங்கி பொர்த்திக்கூ. அவருடை
ஹுபுதை தொடர்வொன்தை ஹங்கோ
தொடர்வொன்தை ஏந்த.

ஒரு திவாய் யெதெக்கூபுசுபு கூட்டி
க்க நேரிடுந பிராந்தையில் (ஹரு
க்க, ஏர்ய்களிரிக்கான பேடி, தனியை
போகாநூலுத் தேய) பகுவத்து.
“யெபூதேஎங்க, ஸ்தான் நினோடு
கூரெடுதை” (ஏது: 43:5) ஹங்க
பக்கங் கூட்டிக்கூலில் ஹுபுமை
மாக்கி ஸ்தாதுக்கூது உதுவி
டான் பரிப்பிசு. ஸ்தாந் கஷின்த
போசு பில கூட்டிக்கூ பரிணது.
மிஸ் ஹங்க ஸ்தைக்கக் அத்துவஶு
மாய வக்கங்காயிடுங்கு. ஸ்தைக்கக்
ஹதுரத்திலுதுத் தெமுளையி
ருங்கு ஏந்த.

அதுபோலை ஹங்க கொரோன்கை
லத்த யோசக்காந் நக்கதி அநுபு
கூர்வொன் ஸ்தைக்கிசு ஒரு கூட்டி
அநுபுகூர்வொன் ஸ்தைக்கள்
கஷின்த தெரு வீடிலை அநேலு
ஷங்குலேக்க போகுந்திக்கு
மூங்பு ஏரென் வீட்டில்வாக்
ஸ்துதி தை கூர நிர்த்தி
யோடோ ஏடுத்து, ஹங்க ஏரென்
ஹுபுதை வழைத் தைப்பிசுபு
ஶுதுஶிஷ்யுவெய்திக்கூ
அநுஷங்காளான் ஸ்தாபிசு.
ஏரென் ஹங்க அய்யாப்பாகாலுபா
அவங்காளதிருக்கொக்கில்
ஏந்த பலபோஷு அஞ்சிக்காருநூன்க.
ஓரோ ஸ்தாயிராஷ்சபயுபு
காத்திரிப்பிக்கூ ஸ்தாநாங்கத் தை
யிடான் காளுங்கத். “ஏரென்
ஶக்தி நிக்க காளிசு தரு
வாங்கு அனைதை ஏரென் நாம்
லோகம் முடுவான் பிரேலாஷிக்கைப்பு
நாங்கு வேங்கியாள் ஸ்தான்
நினை ஜீவிக்கான் அநுவதிசுத்”
(புரு. 9:16).

ஜோர்ஜ் கூருக்பூநித்த
ஸெஷன் ராபேத் ஹவக
தெக்கூடு

48 வர்ஷமாயி மதவோயந
ரங்கத் ஸஜீவமாயி



പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരു മതാധ്യാപികനാണ് ഞാൻ. ദൈവം നൽകിയ ഈ ദൈവവിജയിലൂടെ ഒരുപാട് മക്കളെ ദൈവത്തിനുവേണ്ടി വിശാസത്തിൽ വളർത്തുവാൻ സാധിച്ചതും ഈപ്പോൾ സാധിക്കുന്നതും വലിയ ഭാഗമായി കരുതുന്നു. പണ്ട് ഞാൻ പരിപ്പിച്ച കൂട്ടികൾ എന്നെ എവിടെവച്ച് കണക്കാലും എൻ്റെ അടുക്കലേക്ക് വന്ന് പഴയ ഓർമ്മകൾ പങ്കുവയ്ക്കും. അവരുടെ ജീവിതത്തിൽ ഈഗഡോ എന്നിലൂടെ നൽകിയ വിശാസ രൂപീകരണവും നമകളും ഉപദേശങ്ങളും അവർ ജീവിതത്തിൽ സുക്ഷിക്കുന്നു എന്നറിയുന്നതിൽ ഒരു മതാധ്യാപക എന്ന നിലയിൽ ചാർത്താർത്തമുണ്ട്. എൻ്റെ ഈ മതാധ്യാപന ജീവിതത്തിൽ എന്നിലൂടെ, ദൈവം തെറ്റായ വഴികളിലൂടെ നീങ്ങുന്ന മക്കളെ അവരുടെ തെറ്റ് മനസ്സിലാക്കി കൊടുത്ത്, അവർക്കുവേണ്ടി പ്രാർത്ഥിച്ച്, നമയുടെ വഴിയിലേക്ക് നയിച്ചിട്ടുള്ളത് അനേകം അനുഭവങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഇന്ന് ആ മക്കളെ വഴിയിൽ കാണുന്നേം എന്നിക്കും അവർക്കും ആര്മൈയ നിർവ്വതി കിട്ടുന്നു. എന്നിരുന്നാലും ഇന്നതെത്ത് തലമുറയിലെ മക്കളുടെ വിശാസ രൂപീകരണം മത അധ്യാപകരോടൊപ്പം മാതാപിതാക്കളും തങ്ങളുടെ

വലിയ ഉത്തരവാദിത്തം ആയി കാണണമെന്ന് ഓർമ്മപ്പെടുത്താൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. അന്നാളുകളിൽ സംശയങ്കൾ നടക്കാൻ ഇറങ്ങിയാൽ കൊന്ത ചൊല്ലുന്ന സ്വരം ഓരോ വിടുകളിൽനിന്നും കേൾക്കുമായിരുന്നു. ഇന്നാകട്ടെ അവയെല്ലാം അനുംതിനു പോയിരിക്കുന്നു. ത്രിസ്തുവാജപം ചൊല്ലുന്നവർ വിരളം. വന്നകമൊന്ന് പ്രാർത്ഥന ചൊല്ലുന്ന വേദാന്തങ്ങളും ഇല്ലാതായിരിക്കുന്നു. അന്ന് കൂർശിരെൻ്റെ വഴി ദേവാലയത്തിൽ നടക്കുന്നേം കൂട്ടികളും ധാരാളമായി ഉണ്ടാകുമായിരുന്നു. ഇന്ന് കൂർശിരെൻ്റെ വഴിയിൽ പങ്കട്ടുകൊണ്ട് കൂട്ടികൾ വിരലിലെണ്ണാൻ മാത്രം. അന്ന് മിഷൻ സബ്സിഡേ ആചരിക്കുന്ന ദിവസം കൂടുംവസ്തുമെത്തം ദേവാലയത്തിലെത്തി എല്ലാവരും സഹകരിക്കും. ഇന്ന് അതോക്കെ കുറവാണ്. ജപമാല മാസം ദിവസിൽ മകൾ ദൈവാലയത്തിൽ എത്തുമായിരുന്നു, ഇന്ന് ട്യൂഷൻ പ്രാധാന്യമെറിയതിനാൽ ദേവാലയത്തോട് ചേർന്നു വളരുവാൻ അവർക്ക് സാധിക്കുന്നില്ല. ആയതിനാൽ ഈ ആധ്യാത്മികയുഗത്തിൽ കൈക്കൊള്ക്കുവെന്നും മക്കളെ വിശാസത്തിൽ നമ്മുടെ മക്കളെ വളർത്തുവാൻ നമ്മക് എല്ലാവർക്കും ഒരു ദൈവാലയമിച്ച് പ്രാർത്ഥിക്കാം, പരിശമിക്കാം, പ്രവർത്തിക്കാം. ഈ ഒരു ദൈവവിജയിക്കാത്ത ജീവിക്കുവാൻ ദൈവം നമ്മുടെ ശക്തിപ്പെടുത്തുക്കൂടി.

.....
അന്നി ബർലി
പടതകല്ലിൽ ഹാസ്
ലൂർദ്ദുമാതാ ഇടവക
തേവക്കൽ

.....

ഞാനും എൻ്റെ ഭർത്താവും വളർന്നുവന്നത് കേരളത്തിന് പുറത്തായതിനാൽ ഇടവകയോടും പള്ളിയോടും ബന്ധപ്പെട്ടുള്ള കൂട്ടിക്കാലം അല്ലെങ്കിലുന്നു തങ്ങളുടെത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ വിവാഹത്തിനു ശേഷം മകൾ പള്ളിയോടുചേർന്ന് വളരുമെന്ന ആഗ്രഹം തങ്ങൾക്കുണ്ടായിരുന്നു. അങ്ങനെ വികാരിയച്ചൻ



ആദ്യമായി വേദപാഠം പരിപ്പിക്കാൻ ക്ഷമിച്ചപ്പോൾ ഉടനടി ഞാൻ സമ്മതിച്ചു. ജീസസ് യുതിൽ തങ്ങൾ സജീവമായി പ്രവർത്തിച്ചിരുന്നതുകൊണ്ട് പതിമൃന്നാം കൂണസ് ആണ് പരിപ്പിക്കാൻ കിട്ടിയത്. സാധാരണയായി ജീസസ് യുതി പരിപാടികളിൽ യുവജനങ്ങൾ വളരെ ശ്രദ്ധയോടെ കൂണസുകൾ കേൾക്കുന്നത് ഞാൻ കണ്ണിട്ടുണ്ട്. ഇവിടെയും അങ്ങനെ ആയിരിക്കും എന്നാൻ ഞാൻ പ്രതീക്ഷിച്ചത്. എന്നാൽ എൻ്റെ വിദ്യാർഥികൾ കൂണസുകളിൽ യാതൊരു താൽപര്യവും കാണിച്ചിരുന്നില്ല. ദൈവത്തിൽ ആശയിച്ചാൽ മാത്രമേ ഈ മുന്നോട്ടു പോകാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ എന്ന് എനിക്ക് ബോധുമായി. ഞാൻ പ്രാർമ്മനയോടെ മതബോധന കൂണസുകളെ സമീപിക്കാൻ തുടങ്ങി. അവരുമായി നല്ല ബന്ധം സ്ഥാപിച്ചാൽ വ്യത്യാസം വരുമെന്ന് എനിക്ക് തോനി. അവരുടെ വേദാന്തങ്ങൾ സന്ദർഭിച്ച് അവരുടെ കൂടുംബങ്ങളെ പരിപയപ്പെട്ടി. കൂണസുകൾ കൂടുതൽ രസകരമാക്കാൻ പരിശുമിച്ചു. പലപ്പോഴും കൂണസ് ഒരുക്കത്തിനായി ശനിയാഴച രാത്രി രണ്ടുമണി വരെ ഇരിക്കേണ്ടി വന്നിട്ടുണ്ട്. അങ്ങനെ വിദ്യാർഥികളുമായുള്ള ബന്ധം കൂറിച്ചുകൂടി വളർന്നു. അവർ കൂണസുകളിൽ ശ്രദ്ധിക്കാനും ആരംഭിച്ചു. ഇടവകയിലെ മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വികാരിയച്ചൻ

നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച് അവർ പ്രവർത്തിക്കുവാനും തുടങ്ങി. എൻ്റെ മകൾ ചെറുതായിരുന്നപ്പോൾ എൻ്റെ മതബോധന കൂടാസുകളിൽ കുടെയുണ്ടാകുമായിരുന്നു. അവർ catechism പഠിച്ചു തുടങ്ങിയപ്പോൾ പള്ളിയിൽ എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും സജീവമായി പങ്കെടുക്കുവാൻ ആരംഭിച്ചു. ഇടവക അവർക്ക് കുടുംബമായി മാറി. വളരുന്നൊരും ഇടവകയിൽ കുടുതൽ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ അവർ ഏറ്റുകുവാനും ആരംഭിച്ചു. ഇന്ന് എൻ്റെ മുതൽ ഒന്ത് മകളും മതബോധന അധ്യാപകരാണ്. ഇത് എൻ്റെ വലിയ സന്ന്മാപ്തവും അഭിമാനവും ആണ്. ദൈവത്തിന് നമി.



പ്രിൻസി മോഹൻ
ഹൈസ്കൂളിന്റെ
അമലോൺഡവമാതാ ഇടവക,
കൊട്ടാര്യി

എൻ്റെ മകനെ, നീ കർത്തൃശുശ്രാഷ്യകൾ ഒരുബന്ധുനെന്നുണ്ട് പ്രലോഭനങ്ങളെ നേരിടാൻ ഒരുജീയി രിക്വുക്.’ (പ്രഭാഷകൻ 2:1). എൻ്റെ പതിനെട്ടു വർഷത്തെ മതാധ്യാപന ജീവിതത്തിൽ ഇന്ന് പചനം ആദ്യവർഷങ്ങളിലും,

കുടുത ലായി ഇപ്പോഴും എൻ്റെ ഒരുക്കമായി തിരിക്കിരിക്കുന്ന ഒരു സത്യമാണ്. വലിയ വിദ്യാഭ്യാസമോ വിജ്ഞാനമോ അവകാശപ്പെടാനില്ലെങ്കിലും വളരെയധികം ദൈവാനുഭവങ്ങളുടെ പിൻബലത്തിൽ ഇന്നും ആയിരിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ വിശാസ പരിശീലന ശുശ്രാഷ്യത്തിൽ, അതതു വർഷങ്ങളിലെ പ്രതിസന്ധികളെ തരണം ചെയ്തു മുന്നോട്ടു പോകുന്നതിന് ആവശ്യമായ കൂടാസുകളും അനുഭവങ്ങളും പചനങ്ങളും അതിരുപതയിലെ ഫിയാത്തുകളിലും, മേഖല മീറ്റിങ്ങുകളിലും പങ്കെടുക്കുവോൾ ലഭിക്കുകയും കുടുതൽ കരുതാർജ്ജിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുവാൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ട്. കർത്താ വിശ്വേഷിക്കുന്ന കരുതലനും എന്ന ഓർക്കുന്നു, ഏതു വിഷയത്തിലാണോ എന്ന് കുടുതൽ എന്തുങ്ങുന്നത് അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിചിന്നനങ്ങൾ ആയിരിക്കും ഇടവകയിൽ അനുഭിന ദിവ്യബലിയിൽ ലഭിക്കുന്നത്. ജീവിതത്തിൽ ഇന്നാശോധന സ്നേഹം എനിക്ക് അനുഭവിക്കാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ട്. കാരണം വിശാസ കേൾവിയിൽ നിന്നും, കേൾവി ഇന്നാശോധകുറിച്ചുള്ള പ്രസംഗത്തിൽനിന്നും ആണെല്ലാ. നിരന്തരം പ്രോത്സാഹനം നൽകി കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഇടവക വൈദികതും, സിദ്ധ്യോദ്ധ്വനിയും, വളരെ നിസ്വാർത്ഥമായും തീഷ്ണണമായും പ്രവർത്തിക്കുന്ന മറ്റു സഹപ്രവർത്തകരും വളരെ വലിയ ഭാഗമാണ്, ദൈവത്തിൽ കൂപ്പയാണ്. എനിക്ക് മതാധ്യാപനം ഒരു പ്രചോദനവും, മാതൃകയും, ശക്തിയും ആയിരുണ്ട്. വളരെ മുഖ്യമായും ഒരു വർഷത്തിൽ ഒരു കുട്ടി, അല്പപം ബുദ്ധി കുറവുള്ള തന്റെ സഹോദരിയെക്ക് കാണിച്ച ശ്രദ്ധ എനിക്ക് വലിയ പ്രചോദനമായിട്ടുണ്ട്. അർത്ഥാട ബാലനായ ഒരു കുട്ടിയുടെ കൈകുപ്പി നിന്നുള്ള ദിവ്യബലിയിലെ പകാളിത്തം വളരെ മാതൃകയായിട്ടുണ്ട്. എൻ്റെ മതാധ്യാപികയായുള്ള

മതബോധന ജീവിതം അനുനിമിഷം വളരെ സകീർണ്ണമായ ജീവിതപ്രസ്താവനയിൽ പോലും സൗമ്യമായ നിലപാടെടുക്കാൻ എന്ന ശക്തിപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇന്നാശോധന കുടുതൽ ആഴത്തിൽ, ആത്മാവിൽ പരിപയപ്പെടുവാനും, തിരുസഭയിലും തിരുവചനത്തിലും കുദാശകളിലും നിരന്തരിക്കുന്ന ഇന്നാശോധനയും കുട്ടിക്കാണ്ണവരുവാനും ഇന്നാശോധന വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുവാനും ഇന്നു മതാധ്യാപന ദൈവവിഭിന്നിലേക്ക് എന്ന വിളിച്ച ദൈവത്തിന് സത്തുതി.



ഹിലോമിന കെ.ഡി.
സെന്റ് ഹിലോമിനാസ് ഇടവക
കുന്നമാവ്

തിരുസഭയിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ശുശ്രാഷ്യങ്ങളാണ് മതബോധനം. കുന്നമുകളിൽ ഇന്നാശോധന പകർന്നുകൊടുക്കുവാൻ സാധിച്ചത് എൻ്റെ ഭാഗമായി എന്ന അതിന് തിരുവന്തുത്ത ദൈവത്തോട് എന്ന നന്ദിപറയുന്നു. 1961-ലെ വെള്ള പ്രൂഹ സമയത്താണ് മതബോധന നൽകിയേക്ക് എന്ന കടനുവരുന്നത്. അനുബാദം മുന്ന് വർഷത്തെ പ്രാക്കടനിന്ന് ശേഷം മാത്രമേ മതപഠനങ്ങളുകൾ എടുക്കുവാൻ

നമ്മുടെ

കൂൺതുമകളെൽ
ഇളഞ്ഞായ
രൂപപ്രേപ്തത്തിലെയടക്കു
വാൻ നമുക്കു മാത്രമേ
സാധിക്കുകയുള്ളൂ.
പരിശുഖ കുർജ്ജാനയി
ലുള്ള ഭക്തിയില്ലു
വിശ്വാസത്തില്ലു
വളർന്ന
വി. കൊച്ചുദേതസ്യരൈ
പ്രേമാലൈറാകട്ട
ഓരോ
കൂൺതുമകളും

സാധിക്കുമായിരുന്നുള്ളൂ. 1964 മുതൽ മതബോധനരംഗത്തേക്ക് കടക്കുവന്നുകില്ലു 1964 മുതൽഉണ്ടാനും മതാധ്യാപികയായത്. മക്കളെ ചെറുപ്രായത്തിൽത്തന്നെ വിശ്വാസജീവിതത്തിൽ വളർത്തുവാൻ മാതാപിതാകൾ ശ്രമിച്ചിരുന്നു. കൂട്ടികൾക്ക് പഠനത്തോട് ഒടുവം താൽപര്യം ഇല്ലാത്തൊരു സമയം ആയിരുന്നു അക്കാലം. ദൈവത്തെ സ്വന്നഹിക്കുന്നതി നൊപ്പം അയയ്ക്കാതെയും സ്വന്നഹിക്കുവാൻ കൂൺതുങ്ങാളെ പരിപ്പിച്ചിരുന്നു. ഒരുപാട് ദുരം നടന്നു തന്നെയാണ് ദൈവത്തെ തത്തിൽ വന്നിരുന്നത്. അങ്ങനെ നടന്നുവരുമ്പോൾ ഏതെങ്കിലും ഭാഗത്ത് നിന്ന് ഒരു വിജി വരും “ടീച്ചറേൻഡ്” അതു നൽകുന്ന ആനന്ദം മനസിൽ എല്ലാ വിഷമ തകളും മാറ്റിത്തരും. നൊൻ പരിപ്പിച്ചവിൽ 50 പേര് അച്ചുമാരായി കുട്ടിൾ. 100 ലധികം സിംഗ്ഗേഴ്സി നെയ്യും നൊൻ പരിപ്പിച്ചു. ഏതെങ്കിലും ദൈവാലയത്തിൽ ഏതുപോൾ അപരിചിതനായ ഒരച്ചു വന്ന് പരിചയപ്പെടുത്തുപോൾ മാത്രമാണ് അറിയുന്നത് എൻ്റെ

കൈകളിലൂടെ കടന്നുപോയ ഒരു കൂൺതാനെന്ന് ഒരു മതബോധക യായതിൽ അഭിമാനം തോന്തിയ നിമിഷങ്ങളാണ് ഇതൊക്കെ.

ഇതൊരു ദൈവവിജിയാണ്. അത് നുസരിച്ച് ജീവിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നത് ഒരു ഭാഗമാണ്. ഇതയും വർഷം പിന്നോട് തിരിഞ്ഞുനോക്കുവോൾ ഇതൊരു സേവനം തന്നെയായിരുന്നു. ഇന്ന് മതബോധന കൊണ്ടുകളിൽ മാത്രം ഒരുങ്ങിപ്പോകുവോൾ വിശ്വാസം പകർന്നു നൽകുവാൻ എല്ലാ തലങ്ങളിലും ഉള്ളവർക്കും സാധിക്കുന്നതെന്ന് പ്രാർത്ഥിക്കുന്നു. നമ്മുടെ കൂൺതുമകളിൽ ഇളഞ്ഞായ രൂപപ്രേപ്ത തിരിയടക്കുവാൻ നമുക്കു മാത്രമേ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. പരിശുഖ കുർജ്ജാനയിലുള്ള ഭക്തിയിലും വിശ്വാസത്തിലും വളർന്ന വി. കൊച്ചുദേതസ്യരൈപ്പോരവയാകട്ട ഓരോ കൂൺതുമകളും. നൊന്നും അതുപോലെ തന്നെ പറയടക്ക. സ്വന്നഹിക്കുവാൻ മരാനും നൊൻ നല്ലവനായ ദൈവത്തിനു നൽകിയിട്ടില്ല. ഈ ശിരുതാം നമ്മുടെ വിശ്വാസപരിശീലനത്തിൽ എല്ലാവർക്കും മാത്രകയാവെട്ട്.



ക്രിസ്തുവിലേക്ക് ചേർത്ത് നിർത്തുവാനും അവർക്കുവേണ്ടി ജപമാല ചെയ്തി പ്രാർത്ഥിക്കുവാനും അവരുടെ ചെറിയ ചെറിയ ദുപ്പണികളും പരാതികൾക്കും ചെവി കൊടുത്തുകൊട്ടും അവരെ ഹൃദയത്തോട് ചേർത്ത് പിടിക്കുവാനും അധ്യാപകരായ നമ്മേണ്ടോരോരുത്തരും. ഭവനക്കേന്ത്രീകൃതമായ അവസ്ഥ തിൽനിന്നും ദൈവാലയ കേന്ത്രീകൃതമായ അവസ്ഥയിലേക്ക് മതബോധന മാറുവോൾ കുടുതൽ വിശ്വാസത്തിൽ ജാലിച്ചുകൊട്ടും കൂൺതുങ്ങാളുടെ ഹൃദയത്തിൽ സ്വന്നഹിത്തിൽനിന്ന് പ്രകാശം പരത്തുന്നവരായി മാറുവാൻ നമുക്ക് സാധിക്കും. ദൈവം നമേം അനുഗ്രഹിക്കും.

..
എവി ജോൺസൺ
തട്ടാരുപിഡിൽ
പ്രധാന അധ്യാപകൻ
സെൻ്റ് സെബാസ്റ്റ്യൻ ഇടവക
പുതുവെവപ്പ്

ലഭിച്ച വിജിക്കൊന്നാർജിച്ചുള്ള
ആത്മീയ ബോധ്യം നമ്മുടെ ഹൃദയത്തിൽ ഉണ്ടാക്കിലേ ഈ ചോദ്യ അർഹക്കല്ലാം അവർ ആശഗറിക്കുന്ന ഉത്തരം കുടുതൽ വിശ്വാസിയോടെ, മിക്കവാടു നമുക്ക് കൊടുക്കുവാൻ സാധിക്കു. അതുവഴി അവരെയും അവരുടെ കുടുംബത്തെയും ക്രിസ്തീയതയിലേക്കും ചേർത്തുനിർത്തുവാൻ നമുക്ക് സാധിക്കും. ജീവിതം മൃദുവാൻ ഉൾച്ചേരിന്നുകൊട്ടു വാക്കുകളിലും ദൈവാലയിൽ കൂൺതുങ്ങാളെ ക്രിസ്തുവിലേക്ക് തയിക്കുവാൻ വിജിക്കെപ്പെട്ട വരാൻ ഓരോ മതാഖ്യാപകരും. ലഭിച്ചിരിക്കുന്ന കൂൺതുമകളെ

മെറ്റമോർഫോസിസ്



ആര്യവർക്ക് എസ്.ജി.
സെന്റ് ജോസഫ് ഹിൽസ്, തേവര



ഡിഗ്രി പഠന കഴിഞ്ഞ ജോലി അനേകഷിച്ച് നടക്കുന്ന കാലാവധം. 1993 മെയ്‌മാസം തായറാം ച്ചയാൻ എനിക്ക് കൃതിക്കിണം അധ്യാപകനാക്കാനുള്ള വിളി എത്തുന്നത്. അന്നത്തെ ഏച്ച്.എം.ശ്രീ. കെ.എം. ബാബു പദ്ധതികൾ സ്ഥാപിച്ചിയ എന്നോട് കാര്യം പറഞ്ഞു. താൻ ഒക്കെ പറഞ്ഞ പ്ലോൾ അദ്ദേഹം എന്ന അന്നത്തെ വികാരിയായിരുന്ന (മരണപ്പെട്ട) ഫാ. ജോർജ്ജ് വേട്ടാപറിമിലിരും അടുത്ത് കൊണ്ടുപോയി. ഒരു കാര്യം മാത്രമേ അദ്ദേഹം ചോദിച്ചിരുള്ളു. സ്വന്തം തീരുമാനമാണോ? താൻ അതെ എന്നുത്തരം പറഞ്ഞു. ടീച്ചിംഗ് പ്രോഫഷണോടുള്ള ആശ്രമംകൊണ്ട് കൃതിക്കിണം പറിപ്പിക്കാൻ എനിക്ക് ഇഷ്ടമായിരുന്നു. ഒരു ടെക്നിക്കിംഗ് അറൂൾഡ്

ചെയ്യണം. അടുത്തയാഴചയാം ടെക്നിക്കിംഗ്. പാലാറിവ്ടും പി.ഓ. സി.യിൽ 12 ദിവസം താമസിച്ചുള്ള പരിശീലനമാണ്. പേര് കൊടു ക്കുടെ. വീടിൽ അനുവാദം ചോദിച്ചിട്ട് പറയാം എന്ന് പറഞ്ഞെന്നു. വീടിൽനിന്നും സമ്മതമായിരുന്നു. വീടിൽനിന്നും പച്ചക്കുടികിട്ടിയതോടെ താനും മറ്റ് നാല് ടിച്ചേഴ്സിനോക്കാപ്പം ടെക്നിക്കിംഗിനായി പോയി.

ടെക്നിക്കിംഗ് കഴിഞ്ഞതിയ എനിക്ക് 6-10 കൂല്ല് ‘എ’ ഡിവിഷൻ നാണ് പംപ്പിക്കാൻ കിട്ടി. അവിടെ സഭാ ചരിത്രമായിരുന്നു പറിപ്പിക്കേണ്ടി തിരുന്നത്. പാശണ്യത, വികാരി യാത്ത്, പാദ്യവാദോ, പ്രഹപ ശാന്തി, ശിശ്മ തുടങ്ങിയ നൃതന വാക്കുകൾ കേട്ട താൻ അധ്യാളിച്ചു പറിപ്പിക്കാതെ പറിപ്പില്ലോ. എനിക്ക് കത്തോലിക്കാ സഭയും മറ്റ് പ്രൊട്ടസ്റ്റിൾ സഭകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസമോ, കേരള തിലെ വിവിധ റിത്തുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസമോ തുടങ്ങി എനിക്ക് അറിവില്ലാത്തമയുടെ മേഖലകൾ നിരവധിയായിരുന്നു. അങ്ങെന്നുള്ളതിൽ മുന്നിലാണ് ഈ

വ്യാഖ്യാനമല്ലാതെ മറ്റൊന്നും എനിക്കറിവില്ലാത്തതിനാൽ കൂല്ലുകൾ അറുബോറായി കടന്നുപോയി. കൂല്ലിൽ ഒക്കുള്ള ഉപയോഗക്കരത്തിനും ഒക്കുള്ള വായിച്ച് അടയാളപ്പെടുത്തിക്കാട്ടുകുന്ന എളുപ്പപ്പണി താൻ കണ്ണം തിരികെഴുവാക്കാൻ ഒക്കുള്ള ലൈസ്റ്റ് അഭിനൃത്യപരമായും മുൻ ലൈസ്റ്റിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന കൂല്ലിൽ കൂട്ടികൾ കുറഞ്ഞതുവന്നു. കൂട്ടികളുടെ കോട്ടുവായിട്ടും, കൂല്ലിൽ നേരക്കല്ലും കണജാത്ത് നിങ്ങൾ കൂല്ലും നിർത്തുക എന്ന് ഫാ. ആര്ജുണൻ നിരകുള്ള ടെക്നിക്കിംഗ് കൂല്ലിൽ പറഞ്ഞത് താൻ അനുഭവിച്ചിരുന്നു. കയാറിയിരുന്നു.

കുറച്ച് അപ്പുറത്തായി 6-10 കൂല്ല് ‘ബി’ ഡിവിഷനിൽ പറിപ്പിക്കുന്ന ബിഡു ടീച്ചറുടെ കൂല്ലും താൻ ശ്രദ്ധിച്ചു. ലൈവ് ആയ കൂല്ലുകൾ കൂട്ടികൾ ആസവിക്കുന്നതായി തോനി. ടീച്ചറുടെ വിരലിൽ തുണി നടക്കുന്ന കൂട്ടികൾ. എനിക്ക് എന്നോടുതനെ പുച്ചിനോടെയാണി.

പുതിയ എച്ച്.എം. ചാർഡജട്ടുത്ത പ്ലോൾ 8-10 കൂല്ലും ലൈവോഫോൺ കിട്ടി. അവിടെ സഭാ ചരിത്രമായിരുന്നു പറിപ്പിക്കേണ്ടി തിരുന്നത്. പാശണ്യത, വികാരി യാത്ത്, പാദ്യവാദോ, പ്രഹപ ശാന്തി, ശിശ്മ തുടങ്ങിയ നൃതന വാക്കുകൾ കേട്ട താൻ അധ്യാളിച്ചു പറിപ്പിക്കാതെ പറിപ്പില്ലോ. എനിക്ക് കത്തോലിക്കാ സഭയും മറ്റ് പ്രൊട്ടസ്റ്റിൾ സഭകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസമോ, കേരള തിലെ വിവിധ റിത്തുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസമോ തുടങ്ങി എനിക്ക് അറിവില്ലാത്തമയുടെ മേഖലകൾ നിരവധിയായിരുന്നു. അങ്ങെന്നുള്ളതിൽ മുന്നിലാണ് ഈ

പാവം കുട്ടികൾ ഇരിക്കുന്നത്.

മുങ്ങെന മുന്നോട്ടുപോയാൽ ശരി യാവില്ലോ. ഈനി അപഹാസ്യനാ കാൻ വഴു. താൻ ഏബണിൾ വായിക്കാൻ തുടങ്ങി. അടുത്ത കൊള്ളിനുവേണ്ടി കാതലിക് എൻ റിൽനിനും വിശ്വുവരുടെ കമകൾ, സഭാചർത്ര സംബന്ധിയായ പുസ്തകങ്ങൾ തുടങ്ങി കിട്ടാവുന്ന പുസ്തകങ്ങൾ തേടിപ്പിടിച്ച് വായിച്ചു തുടങ്ങി. പതിയെ ക്രിസ്തീയ വിജ്ഞാനം എന്നി പലജ്ഞ അസ്ഥകാരത്തെ നികിത്തു ഞാൻ. പല തെറ്റായ വിശ്വാസങ്ങളും പ്രവർത്തികളും അശുചേരിക്കുകളും അനവസരത്തിലുള്ള കോമധിയും ഉപേക്ഷിക്കാൻ വിശ്വുഗ്രന്ഥ വായന എന്ന പ്രാപ്തനാക്കി. പുസ്തകങ്ങൾ തന്ന പല അറിവു കളിം എനിക്കു പുതിയതായിരുന്നു.

അങ്ങെന എൻ്റെ ക്ലാസ്സ് പതിയെ ലൈഭായിത്തുടങ്ങി. എന്നിലെ ടീച്ചർ പ്രവർത്തിച്ചു തുടങ്ങി. ക്ലാസ്സിൽ കുട്ടികൾ മൃടങ്ങാതെ വരാൻ തുടങ്ങി. തുടർച്ചയായ വർഷങ്ങളിൽ എൻ്റെ ക്ലാസ്സുക ഇലെ കുട്ടികൾ അതിരുപതയിൽ റാങ്കുകൾ വാരിക്കൂട്ട്. രൂഖേളും ഇട വകയിലെ മികച്ച അധ്യാപകനായി താൻ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

പക്ഷേ.....

ക്ലാസ്സുകൾ ലൈവ് ആകാനുള്ള ശ്രമത്തിനീടായിൽ താൻ എൻ്റെ കുട്ടികൾക്ക് ക്രിസ്തുവിനെ നൽകാൻ വിട്ടുപോയോ? സംശയം തോന്തിത്തുടങ്ങിയത് 2002 മുതലാണ്. താൻ പറിപ്പിച്ച എൻ്റെ ക്ലാസ്സി മിരുന്ന പെൺകുട്ടികൾ അംഗീരപ തയിൽ നേരം റാങ്ക് നേടിയ കുട്ടിയാക്കം, വിവാഹത്തിന്റെ പേരിൽ, മറ്റു മതവിശ്വാസം സ്വീകരിച്ചു ക്രിസ്തുവിനെ ഉപേക്ഷിച്ചു പോയെന്ന വാർത്ത തെല്ലാനുമല്ല എന്നെ വിശമിപ്പിച്ചത്. ക്രിസ്തീയ പെൺകുട്ടികളെ കുരുക്കിലാക്കാൻ മനസ്പൃശ്യം രൂക്ഷപ്പെടുന്ന കെണ്ണി കാളെക്കുറിച്ച് താൻ ബോധവാനായിരുന്നില്ല.

2000 മുതൽ 2012 വരെ പുഴു പ്രൂപ്പ് ശില്പനവും മതബോധനത്തിൽ

നിന്നും എന്ന തൽക്കാലത്തേക്ക് ദൈവം മാറ്റിര്ത്തി. ഈ സമയ താൻ ഒരു കുട്ടിക്കിസം ടീച്ചർ രൂടെ വില താൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്. പണ്ട് പറിപ്പിച്ച കുട്ടികൾ പലരും സ്നേഹത്തോടെ അടുത്തുവരുന്നത് കാണുന്നോൾ ആത്മാദിമാനം തോന്തുമായിരുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് മാതൃകയായ ഒരു അധ്യാപകനെ കുട്ടികളെ സംബന്ധിക്കാൻ കഴിയു എന്ന തിരിച്ചറിവ് നൽകിയ കാലാലഘടം ആയിരുന്നു ഈ 12 വർഷക്കാലം. കുടാതെ താൻ ക്രിസ്തുവിനെ കുടുതലായി അനുഭവിച്ചിരുന്നു അത്.

ഈ ഓരോ പാഠവും എടുക്കുന്നോൾ അതിനെ ക്രിസ്തുവുമായി എങ്ങെന്ന ബന്ധിപ്പിക്കാം എന്നാൻ ചിന്തിക്കുന്നത്. എനിക്ക് രൂപാന്തര പ്ലാറ്റഫോം. എനിക്ക് പ്രൈസ് യിൽനിന്നും പുറത്തുവരുണ്ടാം. ക്രിസ്തുവെന്ന പ്രശ്നവാടി വഹിക്കുന്ന ശലഭമായി വളരെം. ഓരോ കുട്ടിയിലും ക്രിസ്തുവിനെ എത്തിക്കാൻ, അതെ, ഒരു ടീച്ചർ രൂപാന്തരപ്ലാറ്റഫോം.

കുറച്ച്
അപ്പുറത്തായി
6-10 ക്ലാസ്സ് ‘ബാ’
ഡിവിഷൻ
പരിപ്പിക്കുന്ന ബിന്ദു
ടീച്ചറുടെ ക്ലാസ്സ്
ഞാൻ ശ്രദ്ധിച്ചു.
ലൈവ് ആയ
ക്ലാസ്സുകൾ കുട്ടികൾ
ആസാദിക്കുന്നതായി
തോന്നി.
ടീച്ചറുടെ
വിരളിൽ തുണ്ടി
നടക്കുന്ന കുട്ടികൾ.
എനിക്ക്
എന്നോടുതുനെ
പുംജാതോനി.

മഴ വിഞ്ഞു പെയ്യുന്നോൾ



മാ. ബോബി ജോസ് ക്രികര്

പുറത്ത് ഇപ്പോഴും മഴ പെയ്യുന്നുണ്ട്.
ജാലകത്തിലൂടെ ഈ മഴ കണ്ണാൽ
മാത്രം പോരാ കുന്നേ. നമുക്ക് മഴ
യിലൂടെ ഇരഞ്ഞി നടക്കാം. സ്നാനം
ചെയ്യാം-ജന്നാനസ്നാനം.

“അഡിവിരെ കാര്യത്തിൽ പെത്ത അങ്ങോട് എന്നതുപോലെയാണ് ഞാൻ നിങ്ങളോട് സംസാരിച്ചത്. പരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ ശക്തരല്ലാത്തതിനാൽ നിങ്ങൾക്ക് ഞാൻ പാലുതന്നു. ഇപ്പോഴും നിങ്ങൾ ആ അവസ്ഥയിലാണ്.”
(1 കോറി 3:2-3)

നമർദ്ദി വളരുന്നതിനുസരിച്ച് നമ്മുടെ അവബോധങ്ങളും ആഴ്ച പ്രൈഡണം. കീസ്തുവിരെ ഭാഷ തിൽ മണൽപ്പുറത്ത് പണിത്തു വെന്നങ്ങളാണ് നമ്മുടെത്. അമിത വൈകാരികതയുടെ മണൽ! അതിന്പുറം ഏറെ അടരുകളോ നുമില്ല, നമുക്ക്. ദുഃഖമായ ഇപ്പു യുടേയും നിലപാടുകളുടേയും ശിലമേലാണ് ഇനി നമർദ്ദി വിടുക താഴെയെന്നത്. കാൽപനികതകളെ തുള്ളിമാറ്റി ചീല കല്പനകളിലേക്കുത്തുന്നം ജീവിതം.

എത്ര ഇഷ്ടങ്ങളെയും ഒരു ധ്യാന മാക്കുകയാണ് പ്രധാനം. ഭൂമിയോ ടുള്ള എൻ്റെ ഇഷ്ടം ഒരുതരം ഇക്കൊ രാമാനുഞ്ചിസമായി മാത്രം അവശേഷിക്കുന്നു. ഭാമ കാല്പ നികത എന്നോ മറ്റൊ വിളിക്കാം. ഭൂമിയിലെ ഏറ്റവും മനോഹരമായ ഒരു കണ്ണികാഴ്ച കാണുകയാണ് നമർദ്ദി. കുടലിന്റെ അഗാധനിലിമയിലേക്ക്, പെയ്തിരി അങ്ങനു ഫയ്യുടെ വെള്ളിനുലുകൾ. ഒത്തിരി ഒത്തിരി അല്ലിലുകൾക്ക് ശേഷം മഴ അതിന്റെ തിരവാടി ലേക്ക് മടങ്ങുകയാണെന്ന്. കാതോട് കാത് നീ മത്രിക്കു സോശർ ഹർഷത്തിലോ, വേദ ത്തിലോ, നമ്മുടെ മിശ്രകളും പെയ്യുന്നു. എന്നിട്ടും മഴയ്ക്കു ശേഷം നമർദ്ദി അസുരതകളു ദെയ്യും നൃംജിസൃതകളുടെയും കൊടിയ വേന്നലിലേയ്ക്ക് ഇരഞ്ഞി ചെയ്യുന്നു. മഴ നമ്മോടൊപ്പം പെയ്യുന്നില്ല. തന്നെപ്പിക്കുകയോ, സ്വന്നനപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യു നീല. വ്യക്തവും നിർമ്മലവുമായ ചീല നിലപാടുകളിലേക്കു താത്തത പാഴായിപ്പോകുന്ന ഇഷ്ട അങ്ങിൽ ഇതുകൂടി.

ഒരു പിക്കിൾ യാത്രക്കാരെന്തെ മന സ്റ്റാൻ നമുക്ക്. ഭൂമിയോട് കാഴ്ച

യുടെ കിളിവാതിലിലൂടെ ഉൾക്കൊ ച്ചകളുടെ അനന്ത പണികളിലേക്ക് പ്രവേശിക്കണം. അതിരെ അർത്ഥം ഒരു തീർത്ഥാടകനെപ്പോലെ സഖാ രിക്കുക എന്ന്. ലാവണ്യവും ധ്യാന വും-കവിയും ഔഷിയും സമനായി ക്രൈപ്പടണം. കീസ്തുവിലെന്നപോലെ, വെറുതെ വയൽപ്പുകളെ കണ്ണ കൂതുകും പുണ്ഡരത്ത് മാത്രം പോരാ, സോളംനെക്കാൾ മനോഹരമായി അവരെ അലക്കരിച്ച ചെറുതുകൂടു രൂടെ രെവവെത്തെ ധ്യാനിക്കണം. ചെറുകിളികൾ നിരെ ഉള്ളിലെ ആകാശത്തിൽ അങ്ങാടുമി അദ്ദേഹം അനന്തമായി പാർിടന നാൽ മാത്രം പോരാ. അനന്തമായ പരിപാലനയുടെയും അദ്യശ്രൂസാ നിധ്യം നിരെ ഉള്ളിലിരിയണം. പ്രകൃതിയെ ഗുരുവമായി തന്നെ കണ്ണു. കീസ്തു മിശ്രപുട്ടിയപ്പോൾ എത്ര ദൃഢയേജകമായാണ് ഭൂമി കരയുന്നതും കുപാർക്കുന്നതും. ആറാം മൺക്കുർമ്മതൽ ഏതൊം മൺക്കുർമ്മവരെ ഭൂമിയിലെങ്ങും അസ്കാരം വ്യാപിച്ചു. ഭൂമി കുല്യാ അം. പാറകൾ പിളർന്നു. പ്രതാല യങ്ങൾ തുറക്കേപ്പെട്ടു.

സെൻ പാരവരുങ്ങളിൽനിന്ന് ഒരു കമ. നിരതരമായി സുമേഖ ഗുസ്തിയിൽ പരാജയപ്പെട്ടു ഒരു ചെറുപ്പക്കാരൻ മാസ്റ്ററോ കാണാൻ എത്തുനു. അയാൾ ചോദിച്ചു: “നീ കുടൽ കുടിക്കില്ലോ? ഗുസ്തിക്കാരൻ കുപിതനാകുന്നു. ഇല്ല നീ കുടിക്കി ലീ കാരണം കടൽ നിന്നെ ഒന്നും പരിപ്പിച്ചില്ല. നാളെ പുലതിയിൽ കട ലോരത്തു ചെല്ലുക. ചാമം പടന്ത് തിരക്കുള ധ്യാനിക്കുക. മനസ്സി നോക്കുകയിൽനിന്നും. നിരെ ഉള്ളിലും ഒരു തിരയുണ്ട്. അയാൾ തിരയെക്കു ണ്ണു. ഒരു തിര തല്ലി മരിക്കുവോൾ അന്തേ തിരയിൽനിന്ന് ഉള്ളിരുത്തെഴു നേരക്കുന്ന എല്ലാമീല്ലാത്ത തിര കുൾ. പിന്നീടാരിക്കലും അയാ ഇടു മനസ്സ് തള്ളിനീട്ടില്ല.

നിരെ ഉള്ളിൽ പുറത്തുള്ളതിനേ കാശർ മഴയുണ്ട്, വനമുണ്ട്, വനിയുണ്ട്, ആകാശമുണ്ട്. നീയാണ് പ്രപ റൈ. ചെരുപ്പുകൾ അഴിച്ചുവച്ച് അക്കന്തേക്ക് പ്രവേശിച്ചുകൊള്ളു...

അതിഗാധമായ ഇശ്വരരാനുഭവങ്ങളിൽനിന്ന് മാത്രമാണ് ഭൂമിയോ ടുള്ള പ്രതിബുദ്ധത പുവിടുന്ന

തെന്ന് എനിക്ക് തോനുനു. ഉപഭോഗം എന്നൊരു ക്രമോത്തമുല്യ തതിൽ വല്ലാത്ത പൊല്ലുക് ചെയ്യ പ്രൈഡുനുണ്ട്. നമ്മുടെ ഏറ്റവും നിർമ്മലമായ സ്വന്നഹാനുഭവം പോലും. (സത്യം പിരയണം. ഏതെങ്കിലും തരത്തിൽ ഏതെങ്കിലും മൊരാരു ബലമില്ലാത്തതാരാളു സ്വന്നഹിക്കാൻ നിങ്ങൾക്കാവുമോ? സൗദര്യം, കരുതൽ, ധീശ്വന്ത, പുദയന്ത...) ശുശ്മായ സ്വന്നഹ തതിലേക്കുത്തണ്ണെക്കാം ഒരു മാത്രയെക്കിലും നിങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ അങ്ങാടുമി അഞ്ചു ശിരീസ്സ് ഇശ്വരരെ വക്ഷസ്സിനോക്ക പേരിൽ പിടിക്കണം.

യോഹനാൻ തന്റെ ശിരീസ്സ്-അ തിരെ അർത്ഥം ധ്യക്തി എന്ന്-കു സ്തുവിരെ മാനിൽ ചാരിക്കിടന തുപോലെ. സ്വന്നഹത്തിന്റെ മരുവാക്കായി ആദിമിസം എന്നും കരുതി യിരുന്ന നാമമാണ് യോഹനാന്റെ ത്. എന്നാൽ ഒരിക്കൽ അയാൾ അങ്ങനെയല്ലായിരുന്നു. സമരിയാക്കാർ കീസ്തുവിനെതിരെ പുദയം കറിനമാക്കിയപ്പോൾ സ്വർഗ്ഗത്തിൽനിന്ന് അശിയിരുക്കി അവരെ ദഹിപ്പിക്കേടു എന്ന് ചോദിക്കുന്ന ക്ഷുഭിതനായ ഒരു ചെറുപ്പക്കാരൻ. മരുവാക്കാൻ തനിക്കും തന്റെ സഹോദരനും പ്രമുഖ സ്ഥാനങ്ങൾ വേണ്ണമെന്ന ശറിക്കുന്ന അതിസ്വാർത്ഥതനായ ഒരാൾ. എന്നാൽ ആ അതതാഴവും സന്ധയും അയാളുടെ പുദയ യഥത്തെ വിമലീകരിച്ചു. മാരോട് ചേർന്ന് അതിനിർമ്മലമായ സ്വന്നഹസ്തയും മതിയാവോളം പാനും ചെയ്തു, നിർമ്മലനായി. ശൈശവത്തിന്റെ നമകൾ അയാൾക്ക് തിരികെ കുടിക്കു. പിടി. പിന്നീട് ലഭിതമായെന്നു സമവാക്കുത്തിന്റെ സുവിശേഷമെഴുതി, ദൈവം-സ്വന്നഹമെന്ന്. ദൈവ തിരിന്റെ വക്ഷസിനോക്ക് ഒരു മാത്രയെക്കിലും ചേർന്നു നിൽക്കാൻ കഴിയാതോരാർക്ക് ഒന്നിനെന്നയും സ്വന്നഹിക്കാനാവില്ല.

ഭൂമിയെക്കുറിച്ച് പരയുന്നോൾ അസ്സിനിയിലെ പ്രാഞ്ചസ്സിനീനെ പായാതെ പോവുക ഏന്നതിനേ കാൾ വലിയ അപരാധമില്ല. ദൈവത്തെ ശരിക്കുള്ളതുപോൾ മാത്രമാണ് ലാവണ്യവും ധ്യാനവും അയാൾക്ക് വെളിപ്പെട്ട കിട്ടിയത്.

ഇന്നലെവരെ ഒരു കുഷ്ഠരോഗി ദൈപ്പോലെ മറംമടപ്പിക്കുന്ന ഒരു കാച്ചചയില്ലാതിരുന്നു അയാൾക്ക്. എതിരെ അത്തരമൊരാൾ വരു സോൾ ദൈചകിത്തനായി മറ്റാരു വഴിയെ മാറ്റുന്ന വിധത്തിൽ ഒരു തരം ഫോണിയ. എനിട്ടും ഇനി മുതൽ അയാൾക്കതിനാവില്ല. എതിരെ വരുന്ന കുഷ്ഠരോഗി യുടെ അടുക്കലേക്ക് സ്നേഹാർദ്ദനായി അയാൾ നടനടക്കുന്നു. ഓരോ വ്രാണങ്ങളും അലി വോടെ ചുംബിക്കുന്നു ചുംബിച്ച മുൻവിക്കളാക്കു വട്ടപോലും അവശേഷിക്കാതെ അപ്രത്യക്ഷ നാകുന്നു. ഒടുവിൽ അവശേഷി കുന്നത് അഞ്ചു മുൻവിക്കളാണ്. രണ്ടെല്ലും പാദങ്ങളിൽ. രണ്ടെല്ലും കരങ്ങളിൽ. ഒരെല്ലം വിലാസ്വീരത്. ഫ്രാൻസീസ് ഇങ്ഗനെ തേങ്ങി. ദൈവമേ, തിരുപ്പില കൾക്ക് പിന്നിൽ എഴുച്ച് നിൽക്കുന്ന സ്നേഹമേ... അത് മനസ്സിലാക്കുകയാണ് പ്രധാനം. ദൈവ തിരുപ്പിലകൾക്ക് പിന്നിൽ നിൽപ്പേണ്ട്. ദൈവത്തിന്റെ സ്നേഹമരിഞ്ഞവർക്ക് പ്രണയി നിയുടെ പുണ്ണിരിയും, വൃദ്ധൻ്റെ ഗഹരവും, പോരാളിയുടെ ശാംപും, പാറയുടെ കാറിനുവും, വൃക്ഷജന്തലപുളകളുടെ ഹരിതോ സൗഖ്യം, മഴയുടെ വെള്ളിനുല്ലു കളുമെങ്കെ വെറുതെ തിരുപ്പില കൾ മാത്രം. അതിന്പുറം ആളി പൊരുൾ മറഞ്ഞുനിൽപ്പേണ്ട്. മരു ഭൂമിയിൽ മോസ കണ്ണ ദൈവത്തെ പ്രോലെ മുർച്ചുടിക്ക് പിന്നിൽ തിരിയുന്നുണ്ട്. എനാൽ അത് എതിയുന്നില്ല. ഭൂമിയിലെ എല്ലാ വൈച്ഛിച്ചവും നിർമ്മല സ്നേഹത്തിന്റെ അഗ്രിക്കെ

പ്രകൃതിക്കിണങ്ങിയ ഒരു ജീവിത മെന്നു പറയുമോൾ പരുത്തി വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിക്കുകയും, പച്ച കരികൾ കുട്ടി ഉണ്ട് കുട്ടിക്കയും, (വെജിറ്ററിയമാരുടെ മധ്യ സ്ഥാപി എറ്റവാൻ), ‘ഒരു ചാക്കേളും കൂളി കുളിക്കുകയു മൊക്കെയാണെന്ന് നമ്മൾ തെറ്റി അതിച്ചിരിക്കുന്നു. സ്വന്തം ആന്തരിക ലോകത്തിലേക്കുള്ള ഫുദയ പുർണ്ണമായ ക്ഷണമാണ് പ്രകൃതി യുടെ ഏറ്റവും ശ്രദ്ധിക്കം

പാഠം. ഭൂമി വെളിപ്പേടുത്തുന്നതി നേക്കാൾ എത്രയോ മടങ്ക് അത് ഒളിച്ചവയ്ക്കുന്നുണ്ട്. പുഴക്കളെ ഒരുപക്കേഷ നിങ്ങൾക്ക് എല്ലാഭ്യർഷി പ്പേടുത്താനായെങ്കും. എനാൽ ഉറവകളെ എന്തുചെയ്യും? ഭൂമി യിലെ മുത്തുകളുടെ വില

നിങ്ങൾക്ക് ഒരുപക്കേഷ, ഗണിച്ചെടു കാനായെങ്കും, എനാൽ വനിക ഇടു മുല്ലതെന്തെ എൽക്കുംകു കൊണ്ട് ഇനി അലേനെടുക്കും? ഒരു ചെടി ഒരു സെസ്റ്റിമീറ്റർ വളരു സോൾ അതിന്റെ വേരുകൾ എത്ര അടി ആട്ടങ്ങളിലേക്ക് പടരുന്നു ശാക്കു... ചെടി ഇന്തയും വർഷേണ്ട റിതമായ പട്ടങ്ങൾ കരുതിവയ്ക്കു നന്ത് നമ്മുടെ അത്താഴവിരുന്നു കൾക്ക് വർഷേണ്ട പകരാന്നല്ല, മരിച്ച് അത് വിത്തിനെ സാരക്കിക്കാനും, ശ്രദ്ധയിൽപ്പേടുത്താനുമുള്ള പ്രകൃതിയുടെ കരുതലാബന്നനിയണം. നിന്റെ ആന്തരിക ലോകത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുക. പുഴയിൽനിന്ന് ഉറ വകളിലേക്കും, ശിവരാജിളിനിന് വിത്തിലേക്കും... ആന്തരിക ലോക തിന്റെ ബലത്തിൽ ജീവിക്കുത്തെന പ്രകൃതിക്കിണങ്ങിയ ജീവിതം.

ഉള്ളിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്നോരും നിങ്ങൾ അറിയും, ചവിട്ടി വന്നവ എത്രയോ ചെറുത്. മുന്നിൽ നിന കായ് കാത്തിരിക്കുന്നവ എത്രയോ അനുപമമായ അനുഭവ അശർ-വനിയുടെ നിയമം തന്നെ. ആന്തരികതകൾ കൂളഞ്ഞുപോകു സോഭാൻ്റ് മനുഷ്യർ കെട്ടുകാഴ്ച കളിലേക്ക് കുതുംബിപ്പോകുന്നത്. സംസ്കാരത്തിന്റെ ശുശ്വരികൾ തിന് വിധേയമാകാത്ത ചില ഗോത്രങ്ങൾ കടുവർണ്ണ ചേലകൾ ധരിക്കുന്നതുപോലെ.

ഈ ആന്തരിക ലോകത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്ന ഓരാൾക്ക് വിസ്മയ തിന്റെ അഭിഷേകങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു. വിടരിന് കല്ലുകളിൽ ശൈല വത്തിന്റെ തിളക്കവുമായി നിങ്ങൾ ചുറ്റുമുള്ള പ്രപബ്ലേത്തന്നോക്കുന്നു. ചിരപരിചയംകൊണ്ട് പലതിന്റെയും സ്വാദംപും കാണാൻ നമ്മൾ കഴിയാതെ പോയിരുന്നു. നമ്മുകൾ അതഭൂതമെന്നൊക്കെ വച്ചാൽ പല തട്ടുകളായി വിരിയുന്ന കരിമരുന്നു പ്രയോഗം പോലെ കല്ലണ്ണിപ്പിക്കുകയും

കാതടപ്പിക്കുകയും ഒക്കെ വേണമ ലോ. എല്ലാഭ്യർഷിക്കാനാവാത്ത നക്ഷത്രങ്ങൾ നമ്മുടെ ഫുദയാകാ ശത്തിലുണ്ട്. ഏതൊക്കെയോ അപരാധങ്ങളുടെ കാർമ്മോലങ്ങൾ ഇല്ല ജോതിർ കാച്ചചയ മരിച്ചുക ഉയ്യുന്നുവെന്നു മാത്രം. എത്ര വിസ്മയങ്ങൾ നമ്മുകൾ മുന്നിൽ! ഇല പുലർയിൽ നിങ്ങൾ ഉണ്ടായുന്നു. നിങ്ങളോടൊപ്പു പ്രപബ്ലേമു സ്വാദുന്നു. ഒത്തിൽ കാലത്തിനുശേഷം ഷവും ആരാലോ നിങ്ങൾ ഓർമ്മി ക്കപ്പേടുന്നു. ഏതാർക്കുട്ടത്തിലും നിങ്ങൾ തിരിച്ചറിയപ്പേടുന്നു. നിങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ആരോ ഓരാൾ അത്താഴം പാകപ്പേടുത്തുന്നു. ഓർത്താൽ എല്ലാം അതഭൂതങ്ങൾ തന്നെ!

ഇതരം ഒരു വിസ്മയത്തിന്റെ അടർ നമ്മളോടൊപ്പും രൂപപ്പേട്ടു താനാകാതാത്തുകൊണ്ടാണ് ജീവിതം ഒരു ദീർഘമായ ബോടി ആയി മാറ്റുന്നത്. രണ്ട് വേദക്കാ രൂടു കമ്പേപോലെ. അവരോടൊപ്പും ഒരു നായയുണ്ട്. ഒരു കൊക്കിനെ അവർ വെടിവച്ചു പുഴയിൽ വീഴ്ത്തി. നായ പുഴയ്ക്കുമുഖിച്ചെത നടനു ചെന്നാൻ കൊക്കിനെന്നെ ദൂത് മടങ്ങുന്നത്. ഓരാൾ അവയ രണ്ടു നിൽക്കുകയാണ്. അയാൾ അപരനോടു ചോദിച്ചു: “നീയിൽതു ശ്രദ്ധിച്ചില്ലോ?” “ഉം.” എന്നാൻത്? “അ നായിന്റെ മോന്ന നീനിലവിനിയിലു-അല്ലാതെന്ത്?” തണ്ടുത്ത മത്സ്യ അശർ പോലെ നമ്മുകു ചുറ്റുന്ന നിമി ഷങ്ങൾ വെറുതെ പത്തു കിടക്കു കയാണ്. യോഹനാൻ്റെ സുവി ശേഷം 21-ാം അധ്യായത്തിൽ ക്രിസ്തു ചോദിക്കുന്ന ഒരു ചോദ്യ മുണ്ട്. “കുണ്ടുങ്ങളെ, നിങ്ങളുടെ കൈവശം ഇപ്പോൾ പിടിച്ച മീൻ വലുതുമുണ്ടോ? അത് ഒരു വയ്ക്കു സ്തമ്മായ ക്ഷണമാണ്. പ്രകൃതി ഏന് വലയിൽ ഓരോ നിമിഷവും ത്രസിച്ചു നിൽക്കുന്ന-തുള്ളിത്തുടി കുണ്ട നിമിഷങ്ങളുടെ വെള്ളിമി നുകൾ ഉണ്ടാകണം.

ലഭിതമായ ജീവിതക്രമങ്ങളിലേക്ക് ഇനി മനസ്സിലാണ്. ജീവിക്കാ നായി വളരെ കുറച്ചു കാരൂഞ്ഞു മാത്രം മതി. ചെറുതുകളിലെ സൗരാധ്യം കണ്ണഡരുകളു മാത്രമല്ല, ചെറിയ മനുഷ്യരുടെ വിധിയും

പൊള്ളലിൽ പകുചേരാനുമാവ
ണം. ഏതാനും ക്രമീച്ചിൻ സഹോ
ദരമാരുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ പറ
സൃഷ്ടമെല്ലം എന്നൊരു
വ്യത്യസ്ത സംരംഭം നടന്നു.

തങ്ങളുടെ വിതാവായ അസ്സിസി
യിരെ ഫ്രാൻസിൻ കാനീഡിച്ചോരു
മാതൃകയിൽ ഭിക്ഷ യാചിക്കാനും
പോയി അവർ. പൊതുവേ
സമുദ്രം ആരബിക്കുന്ന സന്ധ്യാസ
അക്കിയുടെ ബലമുണ്ടായിട്ടു
പോലും അവരും നല്ലാരുന്നുപാട
തനിൽ നിന്തിക്കേപ്പെട്ടു. ദിവ്രൗഹി
ജീവിക്കുക അപമാനകരം മാത്രമേ
പി, അപരാധം പോലുമാണെന്തെ.
ദിവ്രൗഹി അവസ്ഥയെക്കുറിച്ച്
എന്തു യാരാണെങ്കും നമുക്ക്?
അമിത സാകരുഞ്ഞെളുടെ അധികം
ബാംജിലിവാൻ നമ്മൾ മക്കലെ
ശ്രദ്ധക വളർത്തിയെടുക്കുന്നത്.
പുറത്ത് മഴയെ ദേഹപ്പെടുന്നവരുടെ
ജീവിതമുണ്ടെന്ന് അവരും ഓർമ്മി
പ്രിക്കുന്ന ചില അടയാളങ്ങളെല്ലാം
കുംഭിച്ചുകൊടുക്കാനും
വണം മുതിർന്നവരെന്ന നിലയിൽ
നമുക്ക്. പത്രമണിയുടെ ഇടവേ
ളയക്ക് നമ്മുടെ ഒരു കുംഭം
ചോക്കേറിനും ചെലവഴിക്കുന്ന
കാശുടെക്കാണ്ക് ഒരു ചെറിയ കുടും
ബത്തിന് മിൻകറിയുന്നകുട്ടി ചോറാം
കഴിക്കാനാകും എന്നു പറഞ്ഞു
കൊടുക്കാതെ നമ്മെങ്ങളുടെ ദൈവം
പോലും പൊറുക്കില്ല.

ഭൂമിയെക്കുറിച്ചുള്ള ഈ കുറിപ്പ്
അവസാനിക്കുമ്പോൾ the natural
എന്നൊരുക്കിത് പറയാതിരിക്കുന്ന
തെങ്ങെനെ. പച്ച മനുഷ്യനായി
നിൽക്കുക എന്നതുതന്നെ പ്രക്രൂ
തിക്കിണംങ്ങിയ ജീവിതം-Natural.
ക്രീസ്തുവിനെപ്പോലെ പൊട്ടിച്ചി
രിക്കാനും, പൊട്ടിക്കരയാനും,
മുല്യങ്ങൾ അവഗണിക്കപ്പെടു
പോയ ക്ഷുഭിതമാകാനോക്കെയോ
കണം. ഈ മെഴുകു പ്രതിമകളെ
കൊണ്ട് മട്ടതു ദൈവമേ.
പുറ്റെന്ന മനുഷ്യരേക്കാൾ ചിന്നിയ
മനുഷ്യർ തന്നെ ഭൂമിക്കിണങ്ങിയ
വർ. ഈ ആത്മീയതയ്ക്കാക്കെ
എന്നൊരു മസില്ല പിടിത്തമാണി
പ്പോൾ. അന്നോ... ചേടാ ബലം
പിടിക്കരുതേ... കുറിച്ച് അലസ
നിമിഷങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. ഇതു
ചിടയിലും തിടുക്കത്തിലും
എങ്ങോട്ടാണ് നിങ്ങൾ ഓടിപ്പേ

നിഞ്ഞ് ഉള്ളിൽ
പുറത്തുള്ളതിനേക്കാൾ
മഴയുണ്ട്,
വനമുണ്ട്,
വനിയുണ്ട്,
ആകാശമുണ്ട്.
നീഡാൻ പ്രപഞ്ചം.
ചെറുപുകൾ
അഴിച്ചുവച്ച്
അക്കത്തേക്ക്
പ്രവേശിച്ചുകൊള്ളു...

ഞത്തെ പ്രതി അത് സമയതിക്കു
കയും ചെയ്തു. പിറ്റേന് പുതിയ
ഉട്ടപ്പിടിജ്ഞിയപ്പോൾ പതിവു
പോലെ ഒരാൾ വിളിച്ചു പറഞ്ഞു.
ജുനിപ്പറേ അസ്ഥി ഉറയുന്ന
തന്മുഖി ജുനിപ്പറേ പറഞ്ഞു. കുറരു
യധികം ഉട്ടപ്പുകൾ താൻ ഇതി
നകം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. എന്നിൽ
ഇനിയില്ല-താനങ്ങെനെ ഒരു വരതം
പോലും എടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഉട്ടപ്പറി
നൽകിരില്ലോ.. ഇനി അമവാ നിന
കത്ത് വേണമെങ്കിൽ നീതെന
അത് ഉരി എടുത്തുകൊള്ളു!
പിനെ കൈകൾ അതിനുതകുന്ന
വിധത്തിൽ ഉയർത്തിക്കൊടുക്കു
കയും ചെയ്തു. ജുനിപ്പറിനെ
പോലെ ഹൃദയംകൊണ്ട്
ജീവിക്കുന്നവരുടെ വംശം
നഞ്ഞുടെ ആര്മീയതയുടെ
ഡൈറ-സൈലന്റ് വാലികളിൽ
സിംഹവാലൻ കുറങ്ങിനെപ്പോലെ
വംശമറ്റു പോകുന്നു എന്നതിനെ
കാശം വലിയ ദുരന്തമെന്നാണ്?

പുറത്ത് ഇപ്പോഴും
മഴ പെയ്യുന്നുണ്ട്.
ജാലകത്തിലും ഇര മഴ
കണ്ണാൽ മാത്രം പോരാ
കുണ്ണെന്ന് നമുക്ക് മഴയിലും
ഇറങ്ങി നടക്കാം. സ്നാനം
ചെയ്യാം-ജണ്ണാനസ്നാനം.

കുന്നത്. മരണത്തിലേക്കോ?

ഫ്രാൻസിസിനിഞ്ഞ് ആദ്യകാല ശിഖ്യ
നാരിൽ ദരാളായിരുന്നു പ്രവർദ്ധി
ജുനിപ്പർ. വലിയ ആത്മീയ ശിക്ഷ
നാജ്ഞിലും കടന്നുപോയ മിറ്റി
ക്കുകളായ തരങ്കൾ മറ്റു ശിഖ്യരാറേ
കാശം ശുരു സ്നേഹിച്ചിരുന്നത്
നന്നറിഞ്ഞ ഇരു കോമാളിയെ
ആയിരുന്നു. അയാളിൽനിന്ന് പരി
ക്കുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുകപോലും
ചെയ്യുന്നു. പൊട്ടിച്ചിരിക്കളും ആ
ജീവിതത്തിൽനിന്ന് ഒരു സാംപിൾ
പടക്കം. നീണു സന്ധ്യാസ അകിയു
മാക്കെ യരിച്ച് ഇയാൾ പട്ടണത്തി
ലും പോകുമ്പോൾ മന്ത്രത്ത്
തന്മുത്തുവിരിച്ചിരിക്കുന്ന ആരെക്കു
ലും മുഹമ്മദ് ജുനിപ്പറേ, തന്മു
ക്കുന്നു എന്നു പരാതിപ്പെടുമ്പോൾ
വളരെ കുളായി തരങ്കൾ ഉട്ടപ്പ്
അയാൾക്ക് ഉഭാരക്കാടുത്ത്
ഷോർട്ട് സൊക്കെ ഇട്ട് ആശമത്തി
ലേക്ക് മടങ്ങിയെത്തും. ഏതാണ്ക്
അര ധനസ്വർഗ്ഗം ഉട്ടപ്പുകളും ഗതി
ഇങ്ങെനെ ആയപ്പോൾ മേലധികാരി
കൾ അയാളെ വിലക്കി. ഇനിവേണ
ഈ ധൂർത്ത്. അയാൾ അനുസര

മലി കളക്കരുടെ ഉപരി



മാ. ജോതോമ് കപ്പുചീരിക്



രക്ഷയെക്കുറിച്ചുള്ള തികച്ചും പുതുമ നിറങ്ങൾ ദർശനത്താൽ ഈ ഭൂമിയെ ഉണ്ടാക്കിയത് ക്രിസ്തുവാൻ. അവനു മുമ്പ് നിഃന്ദ മേലക്കി ധരിക്കുന്നവരും നിയമങ്ങളുടെ ചുമട്ടെടുക്കുന്നവരും ദീർഘമായ പ്രാർത്ഥനകൾ ശീലിക്കുന്നവരും മാത്രം രക്ഷ കൈവശം വച്ചുപോന്നു. ക്രിസ്തുവാക്കട്ട്, അത് കല്ലേൻ നിയപ്രദൂമായിരുന്ന പാപിനിക്കും പൊക്കെടുവുള്ള സക്കേവുസിനും കുറിഞ്ഞിലെ കള്ളനും നിർപ്പോഡം വിതിച്ചു കൊടുത്തു. പാപിക്കും സർഗ്ഗം മോഹിക്കാം എന്നതാണ് ക്രിസ്തു ചൊരിയുന്ന വിലപ്പെട്ട വരദാനം. അവൻ്റെ വചനങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെട്ടവരെ വീശിഞ്ചെടുക്കാനുള്ള അനേകം അന്തരിക്കാണ്ടിരെ വചനങ്ങളും നിംഫും അഗ്നിശിഖാം മുതലാണ്. സുവമുള്ള വചനങ്ങൾക്കാണ് കൂടും നടക്കുന്നവരെ പ്രീതിപ്പെട്ടു തന്നെനോ പരിപോഷിപ്പിക്കാനോ ശ്രമിച്ചില്ലവൻ. ക്രിസ്തുവചനങ്ങൾ നല്പുവരേക്കാൾ കൊടുപാപിക്കണ്ണ അസ്വസ്ഥരാക്കുന്നതിരെ ഹേതു അതാണ്.

കൊയ്തതുകാലം വരെ കളക്കളും ഗോതവുചെടികളോടൊപ്പം ഒരു മിച്ചു പള്ളരെട്ട്... എന്ന വചനം ഗത്ത് മനസ്സ് തട്ടിനിൽക്കുന്നു. യജമാനൻ കതിരുകൾക്കെന്നപോലെ കളക്കൾക്കും ഫലം പുറപ്പെടുവിക്കാനുള്ള അവസരം കൊടുക്കുകയാണോ? ക്രിസ്തുവിരെ പരിപഠനം കിട്ടിയാൽ കളപോലും വിളയുമെന്നു കരുതുന്നു.

ഒരു കള വളർന്നു വന്നപ്പോൾ സാധം അറിയുകയാണ്, താനൊരു ഫലം പുറപ്പെടുവിക്കാൻ കഴിവില്ലാത്ത പാശ്ചാത്യമാണെന്നു്. തെരുട്ടുമുമ്പിൽ വാടിത്തള്ളുന്നു കിടന്നിരുന്നു ഒരു കതിരിനെ നോക്കി അവൻ മന്ത്രിച്ചു: “ഞാൻ നിനക്ക് വളമായി മാറാം, നി എനിക്കു വേണ്ടി ഫലം പുറപ്പെടുവി

ക്കുമോ?” എന്നിട്ടുണ്ട് സാധം വാടാൻ തുടങ്ങി. വേരുകൾ പിച്ചു തെടുത്ത്, ഇലകൾ കൊഴിച്ചു, സാധം ഹോമിച്ചു ആ നാനിനവൻ വളമായി. കതിരപ്പോൾ പെട്ടെന്ന് തശ്ചുവളർന്ന് നൂറുമേണി ഫലം നൽകി. കളയർപ്പിച്ച പ്രാണവള തിന് കതിര് ഫലം നൽകി. കടം വിട്ടുന്നു. കരിഞ്ഞുവിണ കളയും തശ്ചുവളർന്ന കതിരും ഫല തിന് ഓനായിത്തീരുന്നു.

ഈ കളയുടെ ജീവിതനടപടി യാണ് നമ്മുടെ മോഹിപ്പിക്കേണ്ടത്. പ്രഭാവാൻ മാനസാന്തരാപ്പേട്ട പ്രോംഗു പീറ്റർ അനുത്തപിച്ചപ്പോഴും മരിയും കണ്ണിലുകൊണ്ട് പാദം കഴുകിയപ്പോഴും അഗ്നിശിഖ കുസ്വസാരിച്ചപ്പോഴും ഒട്ടാരു തെളിമയോടെ നാം മനസ്സിലാക്കുകയായിരുന്നു, കളക്കൾ ഫലം തരാണുണ്ടെന്നും അതിൽ ചിലത് കതിരുകളേക്കാൾ ശോഭിക്കുമെന്നും. കളക്കളും നൂറുമേണി ഫലം നൽകുന്ന സുവർണ്ണ വിളവെടുപ്പുകാലം ക്രിസ്തു അവ താരത്തോടെ ആരംഭിച്ചു കഴിഞ്ഞു.

അതമസുഹൃത്ത് മാ. ബെന്നി പങ്കുവച്ചു അനുഭവം ഓർമ്മിച്ചുടുക്കുകയാണ്. ബോധി തിയോളജി കൗൺസിൽ പരിക്കുന്ന കാലം. അടുത്തവിഭാഗത്തോടുള്ള ഇടവക തിലാൻ സംസ്ഥേയ ലിനിന്റെക്കൂടെ പോയിരുന്നത്. അവിടെവച്ചു ഒരു നാടകം പരിശീലിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരം കിട്ട. നല്ല കുട്ടികളെ മാത്രമേ നാടകത്തിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കാവു എന്ന് പള്ളി കമ്മിറ്റിക്കാരുടുടെ നിശ്ചകർഷയുണ്ടായിരുന്നു. അഭിനേതാക്കളെ തിരഞ്ഞെടുത്തു പ്രോഫീ യേശുവായി അഭിനയിക്കാൻ അവസരം കിട്ടിയത് അമൽ എന്ന ചെറുപ്പിക്കാരനാണ്. പഞ്ചിമുറ ദത്തിരുന്നു മാത്രം കുർബാന കുടുന്ന ചെറുക്കൻ. വേദപാഠ സ്നാണിൽ എന്നും വഴക്കുണ്ടാക്കും.

തെമ്മാടിയും മദ്യപാനിയുമാണ്. അവൻ യേശുവിൻ്റെ ഹായയുണ്ടായിരുന്നു. ബൈനി ഭേദം അവനെ തന്നെന യേശുവായി തിരഞ്ഞെടുത്തു. കമ്മിറ്റിക്കാർ പലതും പറഞ്ഞു നോക്കിയിട്ടും ഭേദം വഴിയില്ല. എന്നുകൊണ്ടു ബൈബിൾ കലോത്സവത്തിൽ നാടകം പാടെ അവഗണിക്കപ്പെട്ടു. ഫ്രോസ്റ്റാഹൗ സമ്മാനപോലും കിട്ടിയില്ല. ദിവസങ്ങൾ പലതു കഴിയും. തന്നെക്കാർ തലമുതിർന്നുവരുടെ വാക്കുകൾ നിരസിച്ചതാണ് കാരണമെന്ന നിരാശയാടെ ബൈനി ഭേദം പള്ളിപ്പുമുഖത്ത് നിൽക്കുകയാണ്. ഒരു സങ്കച്ചിരിയുമായി അമർ അടുത്തു ചെന്നു. അവൻ പത്രക്കെ പറഞ്ഞു: “ബേഡ് റേ, എനിക്ക് യേശുവായിട്ട് അഭിനയിക്കാനും ചെയ്യേണ്ടതില്ലോ യിരുന്നു. ഒരു ധന്യലോഡ് പോലുമില്ല. ഭവിഷ്യതെ, മിണ്ഡാതെ കൂതിൾ മെടുത്തു നടന്നുപോയാൽ മതിയായിരുന്നു. എന്നാൽ ആ രംഗത്തിനുവേണ്ടി ഞാൻ ഒരുപ്പായായി കൂടി നിർത്തി. കൂടുകാർ പരിഹസിച്ചിട്ടും ദിവസവും പള്ളിയിൽ വന്നു. എനിട്ടും എന്നുകൊണ്ടാണ് നമ്മുടെ നാടകത്തിന് അവാർധ്യക്കാതെ പോയത്....”

അമലിൻ്റെ വാക്കുകൾ കേട്ട ബൈനിയച്ചൻ വിരിങ്ങലിച്ചുപോയി. ബൈനിയച്ചൻ അതെന്നോട് പറിഞ്ഞപ്പോൾ ഞാനും. എല്ലാവരും ഉപേക്ഷിച്ചിട്ടും കുറം വിധിച്ചിട്ടും അവൻ ഉള്ളിലെ നയ ഉണ്ടാനും. നല്ല കളയുടെ ഉപമയാണ് അമർ. ആരുടേക്കയും നമകൾ അവസാനിച്ചില്ല. എന്ന പ്രതിക്ഷയാണ് ജീവിപ്പിത്തതെ സുന്ദരമായി നിലനിർത്തുന്നത്. അതാണ് ക്രിസ്തു നൽകുന്ന പ്രത്യാശയും. നാാ ഒരിക്കലും കാണാൻ ആഗ്രഹിക്കാതെ അപരാധിയുടെ ധ്യാദയ നന്ദി ലേക്കും സ്നേഹനിറവിലേക്കും അവൻ നുഹി തിരിച്ചു കൊണ്ടുവാതകയാണ്. സൃഷ്ടികർമ്മങ്ങൾക്കുശേഷം എല്ലാം നല്ലതായിരിക്കുന്നു എന്നു പറഞ്ഞെങ്കിൽ മനസ്സ് ഇപ്പോഴും മാറിയിട്ടില്ല. ഓരോ പാപിയുടെ ജീവിക്കുന്ന വിശ്വാസം അവനു കുറം ഉള്ളിലെ നയ ഉണ്ടാണും. മനസ്സിൽ കുറം ഉള്ളിലെ നയ ഉണ്ടാണും. അവനു കുറം ഉള്ളിലെ നയ ഉണ്ടാണും. അവനു കുറം ഉള്ളിലെ നയ ഉണ്ടാണും.

യിലേക്ക് തള്ളിയിടാൻ കെൽപ്പുള്ള ദൈവം എന്തിനാണ് പാപികളോ ടൊപ്പം വിരുന്നുള്ളുന്നതെന്ന് ഇന്നി ആരും അനുരക്കരുത്. The church is not made up of saints, but of sinners who are trying to be saints. ക്രിസ്തുവിൻ്റെ ധ്യാദയം പാപിയോടു അടുത്തിരിക്കുന്നു എന്നു തിരിച്ചിറിഞ്ഞെ ഒരു വ്യക്തിയുണ്ട് മുതൽ വർക്കർക്കു പിന്നിൽ.

ഫലമണിയുന്ന നല്ല കളയ്ക്ക് നമ്മുടെ എന്തിഹ്യത്തിൽ പോലും ഒരു സമാനതയുണ്ട്-മാവേബിയോട്. ബൈബിളിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്ന കളകളുടെ ജനമാൻ ഭാരത പുരാണങ്ങളിൽ അസുരൻ. എന്നിനിതിട്ട പ്ല്ലിപ്പെട്ടുതാൻ പിന്നിൽ പുണ്യത്തിനു സാന്നിധ്യമില്ലാത്ത വംശം. മാവേലി ഒരസുരനായിരുന്നു. ജനവിധികാണ്ങൾ രാക്ഷസരാൻ പെത്രുകും പേരുന്നവൻ. എങ്കി ലൈന്? സന്തം മല്ലും വിണ്ണും തന്നെന്നതെന്നയും സമർപ്പിച്ചു താഴേക്ക് ആംഖപോയവൻ നിരപ്പം മാറ്റി മാറുന്നത് ഓരോ ഓന്നു നാളുകളിലും നാാ വീണ്ടും കാണുന്നു. മാവേലിക്ക് അവനെ ചാവിട്ടി താഴ്ത്തിയ വാമനനേക്കാർ, അത് ആഗ്രഹിച്ചു ദേവമന്മാരേക്കാർ വലിപ്പുമുണ്ട്. കാരണം അസുരനോരാം മുതുകും നമയ്ക്ക് ഒരായിരം ദേവനും രൂടുകും നമയേക്കാർ വലിപ്പുമുണ്ട്. നൂറുമേണി ഫലം നൽകുന്ന കതിരുകൾ ഒരുപാടുണ്ടാകും. എന്നാൽ എല്ലാ സാഹചര്യങ്ങളും പ്രതിക്കുലമാക്കുമ്പോഴും ഫലം നൽകുന്ന കളകളല്ലെങ്കിൽക്കൂടും. അനുത്താപം ആവശ്യമില്ലാത്ത താണ്ടി, ദ്രാഹിപ്പത്തു നീതിമാനവാരക്കുംചെലും പ്രതികുലമാക്കുന്നത് അവനു പാപിയുടെ സർജനിൽക്കുടുതൽ സന്ദേശമുണ്ടാകും. എന്ന വേദവാക്യത്തിന്റെ പൊരുൾ അതാണ്.

കതിരുകൾ നൂറുമേണി വിളവ് തരുന്നത് സ്വപ്പം കണ്ണ്, കളകളും മറന്നുകളിൽ ദ്രാഹിപ്പം നാം. തദമെടുത്ത് വള്ളിട്ട് പരിക്ഷിച്ചിട്ടും ഫലം നൽകാത്ത എന്തെന്നു കതിരുകളുണ്ട്. തശ്ചു വളർന്നു നിൽക്കുന്ന ഒരു കതിരി. അഹന്തയാൽ തല ഉയർത്തി നിൽക്കുന്ന അതിന്റെമേൽ ഒരു ശീതകാറ്റിച്ച്

ഫലം തരുന്നതിനു മുമ്പേ നട്ടവേ ഒടിഞ്ഞപോരെയെന്നു വരാം. ഫലം നൽകാൻ നിയുക്തരായവർ ആബദ്ധവും നിലംപതിക്കുന്നതിന്റെ കാഴ്ചയാണ് ചുവും. ഇന്നത്തെ അനുഭവം ഔദ്യോഗിക്കുന്നതെന്നും അവരുടെ നാശത്തിന് പല കാരണങ്ങൾ ഉണ്ടാകും. എല്ലാം ഒറ്റവാക്കിൽ ചുരുക്കിയാൽ ‘അഹന്ത’ എന്നു വിളിക്കാം. പുണ്ണപ്പവൃത്തികൾക്ക് എല്ലിമയുടെ സാക്ഷ്യമില്ലാത്തവർ. ബലഹിന്നൾ ഏകലെപ്പും ആത്മപ്രശ്നം ചെയ്തു വഴിതെറിപ്പ്. വിശുദ്ധനുമാന്നുപോയാൽ സകൽപ്പിച്ച അഹങ്കരിക്കില്ല. ഇടൻപ്പോയ പാപികളേക്കാർ, സന്തം നമകളിൽ അഹങ്കരിച്ചവരാണ് സർവ്വാം നഷ്ടപ്പെടുത്തുന്നതെന്ന് ബൈബിളിൽ ഒരു സുചനയുണ്ട്. കിഴക്കുനിന്നും പടിഞ്ഞാറുനിന്നും നിരവധി ആളുകൾ വന്ന് അബേഹാമിനോടും ഇസ്ലാഹിനോടും യാക്കോബിനോടും കുടുംബ സർവ്വരാജുജ്വത്തിൽ വിരുന്നിനിരിക്കും. രാജുതിന്റെ മകളാകട്ട, പുറിത്തുള്ള അനധകാരത്തിലേക്ക് എറിയപ്പെടും (മത്താ. 8:11-12). ക്രിസ്തുവിൽ വിശ്വസിക്കുന്നവർക്ക് ഇതിലും അവിശ്വസിക്കാനാവില്ല.

കളയും കതിരു ഓന്നിച്ചു വളരുന്ന വയലുണ്ട് ഭൂമി. കതിരായതുകൊണ്ട് മാത്രം ആർക്കും ഫലം പുറപ്പെടുവിക്കാനോവുമെന്ന് ധരിക്കരുത്. ക്രിസ്തുവിനെ സ്വന്നഹിച്ചു സ്വന്നഹിച്ചു ഉള്ളിലെ നയ ഉണ്ടാണെന്നും. ഫലമണിയും ക്രിസ്തുവിനു നയ ഉണ്ടാണും. അങ്ങനെ രൈക്കിൽ ഏതു മഹാപാപിയാണെങ്കിലും നിയും നീതിയായിരിക്കും....

ഭൂമി വിലാപിക്കുന്നു



മാ. വിപിൻ ചുത്രപരവിൽ



സച്ചിദാനന്ദൻ്റെ ‘ഓർക്കൽ’ എന്ന കവിത.

‘ഓർക്കൽ’ എല്ലാ പക്ഷികളും പാടിയിരുന്നുവെന്ന് നിങ്ങൾക്കു യാമോ?

ഗ്രാമവും ചെറിയിലെ കുയിൽ മാത്രമല്ല കുറിരുട്ടിൽന്നേ കിടാത്തിയായ കാക്കപോല്ലും.

അവരാണ് നമുക്ക് വാക്കുകൾ തന്നത്.

അവരുടെ പട്ട് വയലുകൾ നന്നായിരുന്നു.

പുക്കളിൽ കവിതയും ഉടലുകളിൽ പ്രണയവും മനസ്സുകളിൽ കരുണയും നിറച്ചിരുന്നു.

കൊക്കുകളിൽ ഒക്കാ നിറങ്ങല്ലോണ്

അവർ പാടുന്നിർത്തിയത്.

മരങ്ങൾ അഴ്ചാർ നൃത്തം ചെയ്യാതായി

മുഗങ്ങൾ ചിരിക്കാതായി കല്ലുകൾ സാസാരിക്കാതായി

അരുവികൾ മധ്യരിക്കാതായി

എന്നാരു ഭംഗി ഇന്ന് വരികൾക്ക്! പക്ഷികളുടെ പ്രരോദനമല്ലിൽ.

പ്രകൃതിയുടെ പേടിസപ്പനവും പിടച്ചില്ലുമാണ്. കൂട്ടിക്കാലങ്ങളിൽ കൈയെത്തിപ്പിടിച്ച് തീരപ്പട്ടിക്കുട്ടുകളിലിട്ടിരുന്ന മിന്നാമിനുങ്ങളുകുളിയും അപ്പുപ്പുൻ താടികുളിയും തുമ്പികുളിയും ചീവിട്ടുകുളിയും അടുത്തകാലത്തായി അധികം

കാണാറേയില്ല പതിവായി കേൾക്കാറുള്ള കുയിലിന്റെ പാട്ടും

കുമരേണ്ടു കുകലും ഇന്നയിടെയായി കേൾക്കാറേയില്ല. മിക്കാലമാകുമ്പോൾ കുചേരി നടത്തുന്ന തവളകളുടെയും അനുംതായി അനുസ്ഥിതിയിൽ

കുടങ്ങളും അനുസ്ഥിതിയിൽ

അപ്പോൾ എവിടെ? ആലൈസിന്റെ അദ്ഭുത ലോകത്താണോ? അറിയില്ല.

ഒക്കെന്നു സിറികളും അതിവേഗ മെട്രോകളും നക്ഷത്ര നിരത്തുകളും നാഗരികതയുടെ വളർച്ചയുടെ അന്താളങ്ങളായി കാണബ്പെടുന്നത് നല്ലത്. പക്ഷേ, അതിനുടെ തിലും ഒരു പുഴയും ഒരു വയലും ഒരുപാട് ജീവജാലങ്ങളുടെ ആവാസ ഗൈഡങ്ങളുണ്ടായിരുന്നുവെന്ന് മറന്നുകുടാ. ജീവജാലങ്ങൾ ഫോട്ടോപ്പാടും ആധാരമില്ലാത്തതും പുറംപോക്കുമായ മണ്ണിൽ, കുഞ്ഞു പിടുകളുമായി കഴിയുന്ന കുരൈയിലം പാവാം മനുഷ്യരുശണനും മറന്നുകുടാ. അംബരപ്പുംബികളും കെട്ടിടങ്ങൾക്കിടയിൽ വർദ്ധേപ്പാകുന്നത് പുഴ മാത്രമല്ല പാവപ്പെട്ടവരെ അതിജീവന്തരിൽന്നേ രക്തംകുടിയാണ്. ആശോളൈക്കരണത്തിന്റെ അധിനിവേശത്തിൽ കടപുഴക്കി വിഴുന്നത് നമ്മുടെ മണ്ണിലും മരങ്ങളും കിനാവുമാണ്.

ജോയേലിന്റെ പുസ്തകത്തിൽ ആദ്യം ചർച്ച ചെയ്തപ്പെട്ടുന്നത് മുന്നു വിലംപണങ്ങളാണ്. വിലപിക്കുന്നവരുടെ മുന്നാം കൂട്ടരിലേക്കാണ് നമ്മുടെ ശശഭ. കർഷകരുടേതാണ് ഇന്ന് കരച്ചിൽ. ‘വയലുകൾ ശുന്നുമായിരിക്കുന്നതും മുതിരിവെള്ളിയും അതിവസ്തുക്കൾവും വാടിപ്പോയിരിക്കുന്നവും മാത്രമല്ല ഇപ്പു നയും ആപ്പീളും ഉണങ്ങപ്പോയിരിക്കുന്നവും പറയുമ്പോൾ മനുഷ്യനും മുഗങ്ങളും ഒന്നുപോലെ ഇല്ലാതായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നവും നാണ് അശ്വിം. ‘മനുഷ്യമകളിൽനിന്ന് ആനന്ദം പോയി മറഞ്ഞിരിക്കുന്നു’ എന്ന് ഉറക്കെ പറഞ്ഞിട്ടാണ് പ്രവാചകർ പിരിവാങ്ങുന്നത്. പ്രവാചകരെ ‘ശ്രദ്ധിക്കുവിൻ’ എന്നു പറഞ്ഞു തുടങ്ങുന്ന പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് എക്കാല തെയ്യും പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാണ്.

വെറുതെയെങ്കിലും ഒന്നു ചിന്നി

കു, പുക്കളും പുഴകളും പച്ചപ്പും നിന്തു നാടുവശികളിലൂടെയുള്ള നിങ്ങളുടെ പ്രഭാതസവാരി.

ശാസനിശ്വാസങ്ങളിൽ ഉണർവ്വും ഉർജ്ജവും നിറയ്ക്കാൻ ഈ നാടുപച്ചയ്ക്കല്ലാതെ വേറൊരെയെ നിന്നും. ഫ്ലാറുകൾക്കും മാക്കറിക്കൾക്കും ഒരിക്കലും അവകാശപ്പെടാനാവാതെ ഉമേഷ മാനിത്. ദൈവാലയപരിസരങ്ങളിലും വിദ്യുതാലയമുറങ്ങളിലും വീടുകൾക്കും മാനിത് പച്ചപ്പും പതിയെപ്പുതിയെ പരിച്ചുന്ന പെട്ടുനും എന്നതാണ് ഈക്കാലത്തെ സുവിശേഷം. മുന്ന് സെസ്റ്റ് മണിൽ വീടുകളും വർപ്പോലയും ദീപ്പിലും ബാൽക്കണിയിലും പച്ചകൾക്കും ദൈവങ്ങളും കൂപ്പി സമുദ്രാലയത്തിൽ കുമായി തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു.

മണ്ണും കുമായവും ചാരവും ചകിരിച്ചോറുമാക്കുന്ന നിറച്ച ശ്രേണി ബാധകളുടെ എണ്ണം കുടുമ്പാർ, അതിലെ ഘലങ്ങൾ വിളംബനിലിപ്പക്കുവോർ, മാർക്കറ്റിലെ ക്രൂളും നമ്മുടെ നടപ്പും മാത്രമല്ല കുറയുന്നത്, ശരീരത്തിലേക്കു പ്രവേശിപ്പിക്കുന്ന വിഷാംശു തിരെറ്റു തോതുകൂടിയാണ്.

പുക്കളും പഴങ്ങളും പച്ചകൾക്കും മൊക്കെയായി ഹരിതവിപ്പവങ്ങൾ തരിതമായും കിളികളും തുമികളുമാക്കുന്ന നമ്മുടെ പരിസരങ്ങളിലേക്ക് തിരിച്ചുവന്നു തുടങ്ങുന്നു.

പ്രകൃതിയെ പ്രണയിക്കുന്നത് പ്രാണനെ പ്രണയിക്കുന്നതിനു തുല്യമാണെന്നും ആ പച്ചപ്പും നില നിറത്താൻ പ്രാണങ്ങൾ വലിയെന്നു പങ്കും ചെലവഴിക്കുന്നെന്നുമായിരിക്കുന്നു വരുന്നകാലത്തെ വിശുഖിക്കാനുള്ള വഴിക്കാലാനുള്ള അനുഭവപ്പെട്ട

ഉർജ്ജലഭ്യതക്കുറവും പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണവുമെല്ലാം ‘സാധ്യതനബിൽ ഡാബല്പ്പോരമൾ’, എന്ന ആശയത്തിനൊക്കെ തിരികൊള്ളുന്നതിയെന്നും തിരികൊള്ളുന്നതിയെന്നും പ്രകൃതിയുടെ നടയാളം സമഗ്രപുരോഗതിയാണ് ഈ ആശയത്തിലേറ്റു കാതൽ. വരുന്നതലമുറയും നിലനിലപിന്നാവശ്യമായതെല്ലാം കരുതിപച്ച കൊണ്ടായിരിക്കുന്നു വർത്തമാന കാലം ആവശ്യങ്ങൾ നിരോഗി

ഞഭതനാണ് പ്രകൃതിപാഠങ്ങളുടെ ചുരുക്കം.

രെയ്ചൽ കാർസൻറു നിസ്ത്രേബുദ്ധവാദ വസന്തം എന്ന പുസ്തകത്തിലൂടെയാണ് ഈ സമഗ്രപുരോഗതി ആശയം ‘ഗ്രീൻബിൽഡിംഗ്’ മായി ബന്ധപ്പെട്ടതി ആദ്യവിവരങ്ങൾ പുറത്തുവന്നത്. ചെറിയ കെട്ടിടങ്ങളുടെയാലും വലിയ കോർപ്പറേറ്റുമാനങ്ങളുടെയാലും ആസുത്രണം, നിർമ്മാണം, പ്രവർത്തനം, നവീകരണം, നശീകരണം തുടങ്ങിയ ഘടങ്ങളിലെല്ലാം പ്രകൃതി സഹയും അതരീക്ഷണ സൃഷ്ടിക്കു പ്രവർത്തനമെന്നും സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്ന മെന്നുമാണ് ഗ്രീൻബിൽഡിംഗിൽനിന്നും ഉള്ളടക്കം.

രൂപസാന്നേ ബൈവേരി രൂപകല്പന ചെയ്ത ‘ഫോറസർ സിറ്റ്’ യിലൂടെ ഗ്രീൻബിൽഡിയെന്ന അർഭതം ലോകത്തിനു മുമ്പിൽ സാമ്പാനിക്കാനൊരു അടുക്കയാണ് ചെച്ച. 175 ഹെക്ടർ ഭൂമിയിൽ ഒരു മില്യൻ ചെടികളും നാല്പതിനും മരങ്ങളും വളർത്തി തൊള്ളുയായിരുന്നു എൻഡാക്സിജൻ പുറത്തുവിട്ട്, ഇതുവരെ വ്യാവസായിക വിപ്പവത്തിനു പേരുകേട്ട ചെച്ച ദണ്ടകിക്കുന്ന ഹരിതവിപ്പവമാണ് ഇന്നു നടത്താൻ പോകുന്നത്. ബെണ്ണലയിലെ വിഗാർഡിൻ കോർപ്പറേറ്റ് ഓഫീസിനു മുന്നിൽ ഇത്തിരിനേരം നിലക്കാനാവുമെങ്കിൽ ഗ്രീൻബിൽഡിംഗിൽനിന്നും ചെറിയ പതിപ്പ് കാണാനാകും. പുക്കളും ചെടികളും പച്ചപ്പും പൊതിഞ്ഞു നിലക്കുന്ന ഈ പന്ത്രണ്ടു നിലകെട്ടിടം പ്രകൃതിപാശ്വാദം ഉർജ്ജഭേദാതരണ്ണും ജലഭേദാതരണ്ണും കൊണ്ടു മാത്രമാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.

പച്ചപ്പീരേറ്റു പുനർജനിയിലാണിന്ന നിലങ്ങും ആയുസ്സു നിർബന്ധിക്കപ്പെട്ടുന്നത്. കഴിഞ്ഞ ഏതാനും കോപ്പും അളവായി പുക്കാതെത്തുകാരണം മുറ്റേതു മാവ് വെട്ടാനായി ആളേയിലിച്ചിരിക്കുകയാണ് മാംസി. ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ വില പറയാനായി തൊടുക്കുന്നതിനും മരത്തെ അടിമുറിപ്പായിക്കുകയാണ് വെട്ടുകാരൻ. തയ്യച്ച കിട്ടിയ കല്പാണ വസ്ത്രത്തിനും ഇടുന്നോക്കാനായി ബൈസ്സ് രൂമിലെത്തിയപ്പോഴാണ്, പാതി തുറ

നിരുന്ന ജനാലയിലൂടെ അവർ തുടർച്ചയായി കല്പാണ കുപ്പായം കട്ടിലിലേക്ക് വലിച്ചു റിഞ്ഞ പുറത്തേക്കോടി. എതാണ്ട് അവളേറ്റും പ്രായമുള്ള മാവിന്റെ മുനിൽ, പ്രണയിക്കുന്നതാരഞ്ഞെ ചുറ്റിപ്പിച്ചും നിലക്കുന്നതുവോലെ നിന്നു. മമ്പിയെയും ഭവ്യകാര നെയ്യും രൂക്ഷമായി നോക്കിയിട്ട് പറഞ്ഞ: “എണ്ണേ കെട്ടുവരെ എന്നായാലും തൊനിൽ വെട്ടാൻ സമ്മതിക്കില്ല. അവരെ ശരിക്കരിയായും മമ്പി നില്ലപ്പായാവസ്ഥ തിൽ വെട്ടുകാരനെ നോക്കി. പണി നഷ്ടമായതിന്റെ പ്രതികാരാവ തിലും പുച്ചിലാവത്തിലും അവരെ നോക്കി പുലഭും പറഞ്ഞയാൾ പടിയിരിക്കി. പക്ഷേ, കല്പാണ തതിനു മുമ്പ് ആ വിട്ടിൽ ചെറിയൊരു അംശത്തും നടന്നു. ഇതുവരെ പുക്കാതെ മട്ടിൽ മാവ് പുതു കല്പാണമിവസം കാറിലിരുന്ന കണ്ണിനിരുത്തെ കല്പിമാങ്കകൾ കണ്ടിട്ടാണ് അവർ പത്രിയിലേക്കുപോയത്. ആരക്കിലും ഒന്ന് തൊബന്നായിരുന്നോ ഒരു മാവി കാത്തുനിന്നു? അറിയില്ല.

കുറഞ്ഞപക്ഷം, നമ്മുടെ പരിസരങ്ങളിലെല്ലാം പച്ചപ്പീരേറ്റു ശുശ്നപരമായ അനുരഥനങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ പരിശമിച്ചു തീരു. പുച്ചകാരു മണികെട്ടും എന്നു പറയും പോലെ, ഭൂമികാർ ഇന്നിലെയാരു പച്ചക്കുപ്പായം തുന്നും എന്നോർത്തു തല പുക്കയേണ്ടാ, പക്കം മുറ്റേതുക്കാരും മുള്ളും പേരിന്താൽ പച്ചതെതകൾ നടു. ഇന്നുനും നാം നടുന്നതാണ് നാളേത്തെ തന്നൽ. ഇന്നലെ ആരോ നട തന്റെലിലാണ് നാം.

പച്ചയായ പച്ചതെലാക്കു വെട്ടാതിരിക്കും

പച്ചയായ പച്ചതെലിലും നടുതുടങ്ങും.

കൊണ്ട ഭൂമി



ഹാ. കോണ്ട് പുളികൽ

We do not inherit the earth from our Ancestors We borrow it from our children

- Native American Proverb

പ്രകൃതി സംരക്ഷണ ചിന്തകൾ
വാട്ടസ് ആപ്പ് സ്റ്റാറ്റസുകളും
പോസ്റ്ററൂക്കളുമൊക്കെയായി
നിന്യാൻ പ്രോകുന ഒരു
പരിസ്ഥിതി ഭിന്നത്വങ്ങൾക്കു
നമ്മൾ കടക്കുവാൻ പ്രോകുനത്.
അതുകൊണ്ടുതന്നെ പരിസ്ഥിതി

സംരക്ഷണം എന്നത് എല്ലാ
പരിസ്ഥിതി ഭിന്നത്വിലും
പ്രകടനപരതയോ പ്രാസിനമോ
ആയി മാറുന്നു എന്നതാണ്
വേദകരം.

കഴിഞ്ഞ വർഷത്തെ പരിസ്ഥിതി
ഭിന്നത്വിൽ ചിരിപ്പിക്കുന്ന എന്നാൽ
ചിന്തിപ്പിക്കുന്ന ഒരു വിശയേ
കണ്ണു. സ്കൂളിൽ നിന്നുള്ള
പരിസ്ഥിതിനു പ്രവർത്തനത്തിന്റെ
ഭാഗമായി അപ്പുപ്പുനും കൊച്ചു
മകനും കുടി വ്യക്ഷണതെ നടന്ന
തും ടൈച്ചർക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കാ
നുള്ള വിശയേ എടുത്തു
കഴിഞ്ഞു എന്നുപ്പാകിയ
ക്ഷണത്തിൽ അപ്പുപ്പുൻ നട
വ്യക്ഷണതെ പരിച്ചുകൂളയുന്നതും.
അതുകൊണ്ടു തന്നെ രോഗം
വന്നിട്ട് ചികിത്സിക്കുന്നതിനേക്കാൾ
നല്ലത് രോഗം വരാതെ നോക്ക
ലാണ് എന്നതുപോലെ പ്രകൃതി
സംരക്ഷണത്തെക്കാൾ ഉപരിയായി,
പ്രകൃതിയോട് ഇന്നങ്ങിയുള്ള ജീ
വിതം രൂപപ്പെടുത്തിരെയുടുക്കാൻ
സാധിക്കുമെങ്കിൽ അതാണ് ഏറെ
ഉപകാരപ്രദം. സ്വന്തം വീട്
വൃത്തിയാക്കുകയും എന്നാൽ
പൊതു ഇടങ്ങൾ മലിനപ്പെടുത്തു
കയും ചെയ്യുന്ന നാമെല്ലാവരും
ഹ്രാസ്സിന് പാപ്പ പറയുന്നതു
പോലെ ഭൂമിരെ നമ്മുടെ
പൊതുഭവനമായി കാണാൻ
പറിക്കണം.നമുക്ക് നമ്മുടെ
വീടിൽനിന്ന് തന്നെ തുടങ്ങാം.
ആമ്മോഡ് മിക്കാടുകളുടെ
നാശത്തെക്കുറിച്ചും
കാന്റ്രേഡലിയൽിലെ
കാടുതിരെക്കുറിച്ചും മാറിമാറി
വരുന്ന പ്രകൃതിക്കേഷാഭങ്ങളെ
കുറിച്ചും ഹാലാവസ്ഥാ
വ്യതിയാനങ്ങളെക്കുറിച്ചുമൊക്കെ
വാചാലരാക്കുന്ന നമ്മളാണ്
കുറുബോധം ലേശമില്ലാതെ
തൊടിയിലെ കൈത്തോടുകളും
കുളങ്ങളും മല്ലിട്ട് നികത്തുന്നതും
കുറിച്ച് വെള്ളം ഭൂമിയിലേക്കിരി



അദാൻ സമ്മതിക്കാരതെ മുറ്റം നിന്നെയ ദേൽ പാകുന്നതും. നമ്മുടെ ചുറുമുള്ള ആവാസവും സ്ഥിതിയുടെ കണ്ണിയാണ് നമ്മെള്ളനും ആവാസ വ്യവസ്ഥയുടെ നാശം നമ്മെള്ളയും ഇല്ലാതാക്കും എന്ന് തിലപ്പിയാൻ ഇനിയും ദേവകരുത്.

പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസം

പ്രകൃതിയൈടിനാഞ്ഞിയുള്ള ജീവിതം സാധ്യമാക്കണമെങ്കിൽ നമുക്ക് ലഭിച്ചിരിക്കുന്ന ഭൂമിയെന്ന സമ്മാനത്തിലോരു വില തിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കും. ഒരിക്കൽ നഷ്ടപ്പെട്ടാൽ പിന്നൊടാരിക്കലും തിരിച്ചുകൂടിട്ടാത്തതും ശാസ്ത്ര ത്തിനുപോലും പുനർ നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയാത്തതുമായ അമുല്പത പ്രകൃതിക്കുണ്ടെന്ന തിരിച്ചറിവാണ് പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലോരു കാതരു. അതു കൊണ്ടാണില്ലോ നൃറാണ്ടു കൾക്ക് ഇപ്പറിവും, ഭൂമിയെ ബെറും വിൽപ്പന ചരക്കായി മാത്രം കണ്ണ ബെള്ളുക്കാരൻറെ മുൻപിൽ ദിശ ഇത്യും വംശജരുടെ നേതാവായിരുന്ന ചീഫ് സിയാറ്റിൽ ഉന്നതിച്ച, ഭൂമി യേയും നന്ദിയും വായ്വിനെന്നും എങ്ങനെ വിൽക്കാൻ സാധിക്കും എന്ന ചോദ്യം ഓരോ പ്രകൃതി സ്വന്നേഹിയും ഉള്ളം കൊള്ളിക്കുന്നത്.

പ്രാർഥനിപ്പ് പാപ്പ തന്റെ പ്രസന്നതമായ ചാട്ടിക ലേവനും ലഭ്യാന്തരാസിയിൽ പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലോരു പ്രാധാന്യം. തുടങ്ങിച്ച് പരിയുന്നുണ്ട്. പ്ലാറ്റിക്കിരിയും പ്രേപ്പനിയും ഉപയോഗം കുറാക്കുക, അവസിഷ്ടങ്ങൾ വേർത്തിരിക്കുക. നൃയമായി ഭക്ഷിക്കാവുന്നത് മാത്രംപാകം ചെയ്യുക. ആവശ്യ മില്ലാത്ത ദൈവരുകൾ കെടുത്തുക, പൊതുവാഹനങ്ങളും താത്ര ചെയ്യുക, ജീവിതം സംരക്ഷിക്കുക, എന്നീ കാര്യങ്ങൾ നമ്മുടെ കുടുംബങ്ങളിലും വിദ്യാഭ്യാസം തുല്യമായനും ദാരാതുമെല്ലാം പരിശീലിപ്പിക്കണമെന്ന് പാപ്പ ഉദ്ദേശ്യാധിക്കുന്നു

(Laudato si 211, 213) ഒന്നോർത്തു നോക്കിയെ കടയിൽ പോകുന്ന മക്കളുടെ കയ്യിൽ ഒരു തുണിസ്ഥാപി കൊടുത്തു വിടുമ്പോഴും മാലിന്യം ശേഖരിക്കാൻ വരുന്നവർക്കായി ഫ്ലാറ്റിക് കവറുകൾ തരാതിരിച്ച് വയക്കുമ്പോഴും എല്ലാം നിങ്ങൾ ഒരു ഹരിത ജീവിതം ശീലിച്ചു തുടങ്ങുകയാണ്.

ഹരിതജീവിതം നയിക്കുന്നവർ

പീറ്റർ മൊലമെൻ എന ജർമ്മൻ വനപാലുകൾ തന്റെ നിഃബന്ധവർഷ തെരു വ്യക്ഷങ്ങൾക്കിടയിലെ ജീവി തന്ത്ര പുസ്തകരുപത്തിലോ കിയിട്ടുണ്ട്. 'The Hidden Life of Trees' എന പേരിൽ വുക്ഷങ്ങളുടെ സാമുഹികജീവിതത്തിൽ അവരെങ്ങനെയാണ് പരസ്പരം ആശയങ്ങൾ കൈമാറുന്നതെന്നും, ശത്രുക്കളെ നേരിടേണ്ടതെന്നും തുടങ്ങി അതുകൂടുതരമായ അനിവുകൾ പുസ്തകകം. പ്രകൃതിയുടെ രഹസ്യഭാഷകൾ തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങിയാൽ പിനെ നിങ്ങൾക്ക് ഒരു പുൽനാ സിനെപ്പോലും ആദരവോടെയല്ലാതെ കാണാൻ സാധിക്കില്ലെന്ന തിരിച്ചിറിപ്പ് പീറ്റർ മെലമെൻ നൽകുന്നുണ്ട്. അങ്ങനെ ഹരിതജീവിതം നയിച്ചു, നയിക്കുന്ന ഒരുപട്ടം ചുറ്റുമുണ്ട്.

മല്ല കിളിക്കാതെയും കള പരിക്കാതെയും വളമിടാതെയും കൂഷിചെയ്താലും പ്രകൃതി നൃറു മേനി വിളവുതരുമെന്ന് ലോകത്തെ പറിപ്പിച്ചു. പ്രകൃതി കൂഷിയുടെ അതുല്യനായി..... ഒറ്റവെക്കാൻ വിസ്തുമെന്നത് ആധുനിക ലോകം ഭ്രാന്തനും വിളിച്ചു. തന്റെ ആശയസമാഹാരത്തിന് പേരിട്ട്. ഇന്ന് കേരളത്തിൽ കല്ലേ പൊക്കുടൻ എന്ന മനുഷ്യൻ തീരുദേശത്തിലോരു ബോധിവുക്കൾ മെന്ന് വിളിക്കാവുന്ന തന്ത്രിത്തട ഔളുടെയും തീരപ്പദ്ധതി എന്തുയും ജൈവവൈവിധ്യത്തിലോരു അടിസ്ഥാന മായ കണ്ണൽ ചെടിക്കൾക്കായി ജീവിച്ച് കണ്ണൽ പൊക്കുടനായി മാറി. കടലാമ മുടക്കൾക്ക് കാവ ലിറിക്കുന്നവർ, ദേശാടന പക്ഷികൾക്കും

കാടകൾക്കും കരുതലേക്കുന്നവർ അങ്ങനെ പച്ച ജീവിതം നയിക്കുന്നവർ ഏറെയാണ്. പാണ്ടു വരുമ്പോൾ കുന്നമാവ് എസ്റ്റ് ജോസഫ് ബോൾഡ് പ്രോസ്റ്റിലിലെ സംഗിത് അച്ചന്നും ഓർക്കാതി റിക്കാനാവില്ല. ജുണ് മാസമാണ്. അച്ചനും പിള്ളേരും ദൈവകാരത പാടത്തേക്കിരാങ്ങും. പൊക്കാളി നെൽകുഷികൾ! അച്ചൻ ചെയ്യുന്നതിൽ നിന്നെന്നു വിലയറിയണമെങ്കിൽ പൊക്കാളി നെല്ലിനെക്കുറിച്ചു യണം. നാമൊക്കെ ഇന്ത കാലാല്പട്ട തനിൽ ജൈവകുഷിയെക്കുറിച്ചും പ്രകൃതി കൂഷിരയക്കുചുപ്പിം ചിന്തിച്ചു തുടങ്ങുമ്പോൾ നൃറാണ്ടു കളായി വളമോ, കീടനാശിനികളോ ഇല്ലാതെ തീർത്തും പ്രകൃതിഭരത മായി വിളഞ്ഞു വരുന്ന വാഴ നാശത്തിലോരു വക്കിലെതിരെ വരും തലമുറ യ്ക്കായി കാതുസുക്ഷിക്കുകയും പുതിയ തലമുറയെ പരിപ്രയപ്പെട്ടു തുകയുമാണ് സംഗീതചുണ്ണൻ. ദൈവസ്വനേഹത്തിലോരു ഘോഷിച്ചുവരുവും വലിയ പ്രതിഫലമാണ് (പ്രകൃതി തിലും അതിലെ ജീവജാ ലങ്ഘണി ലുമൊക്കെ നമുക്ക് കാണാൻ സാധിക്കുക. അതുകൊണ്ടു തന്നെ പ്രകൃതി യോക് ഇംബി ജീവിക്കുന്ന ഒരു മനുഷ്യൻ തിരിച്ചയായും ദൈവാനുഭവത്തിൽ തന്നെയാണ് എത്തിച്ചേരുക. വരു...നമുക്ക് തൊടിയിലേക്കിരാങ്ങാം. കഴിഞ്ഞ വർഷങ്ങളെത്തെ പരിപാലി ദിനത്തിൽ നട വ്യക്ഷത്തെയുടെ അവഗണിഷി പുകൾ എന്തെങ്കിലും ഉണ്ടാക്കിൽ അതിൽ നിന്ന് വീണ്ടും നമുക്ക് നമ്മുടെ ഹരിത ജീവി തന്ത്രിന്റെ ഹിശീ കുറിക്കാം.

യ ഭൂമേ വിവനാമി കഷിപ്പം തദ്ദീ രേഹ

മാ യ മർമ്മ വിദഗ്ധരി മാ തേ ഹൃദയമർപ്പിം

- അമർവ വേദം

(ഹേ ഭൂമി നോ നിന്നിൽനിന്ന് ബെട്ടിയും കുഴിച്ചും എന്ന് തന്നെ ഏടുക്കുന്നുവോ അവയെല്ലാം വേഗത്തിൽ തഴച്ച് വളരുമാറാക്കു, നോ അവിടത്തെ മർമ്മങ്ങളെ പിളർക്കാതിരിക്കുടെ, ഹൃദയത്തെ മുറിപ്പുടെതാതിരിക്കുടെ,

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നാലം 2020



Rev. Fr. (Dr) Charles Leon
Secretary
KCBC Commission for Education
Pastoral Orientation Center (POC)

-
1. ആര്മുവം
.....
2. പശ്ചാത്തല വിശകലനം
.....

ഇന്ത്യയിലെ ഓരോ കൂട്ടിയുടെയും സംജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം അവരുടെ അവകാശ മാനേജ് ഉദ്ദേശ്യാശ්ചിച്ച് 1986-ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽനിള്ള് (1986-ബി92) ചുവടുപറിച്ച് പൊതുസ മുഹമ്മദിലെ വ്യക്തി-കൂടും-സ മുഹമ്മദിലെ കാലികമായ മാറ്റങ്ങളെ ഉൾച്ചേര്ത്ത് പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്ന നയവേവയാണ് ‘ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നാലം 2020.’ രണ്ടാം മോഡി സർക്കാർനിള്ള് ആദ്യ

പ്രധാന പ്രവൃത്തിയാണ് പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽനിള്ള് കരടുരേ വായായിരുന്നു. ഡോ. കെ. കൗൺസിൽ റിംഗർ സമിതി സമർപ്പിച്ചുപ്പേരിൽ 484 പേജുംബായിരുന്ന കരട രേഖാംഗം 2020 ജൂലൈ 29-ന് 64 പേജുകളിൽ ചുരുങ്ങി പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ നയമായത്. ഏതാണ്ട് മുന്നറപ്പത്തിറ്റാണ്ടിനുശേഷം, ഇരുപതിഞ്ചാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ആദ്യ വിദ്യാഭ്യാസ നയം ധാർമ്മത്വമാ വുകയാണ്.

കഴിഞ്ഞവർഷം (2019) ബുധൻ തന്നെ ഒരു കരട രേഖ പൊതുസ മുഹമ്മദിലെ ചർച്ചയ്ക്ക് നല്കിയും രണ്ടുലക്ഷത്തിലധികം നിർദ്ദേശങ്ങളെ അധികരിച്ചുള്ള കൂടിയാലോ



ചനകൾക്കും ശേഷമാണ് പുതിയ നയം ഉരുത്തിരിഞ്ഞത്. വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പട്ടകൾ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ, പ്രത്യക്ഷമായും പരോക്ഷമായും കരക് രേഖയിൽ ഉൾച്ചേര്ത്തിരിക്കുന്ന ഭരണ റാഷ്ട്രീയ പാർട്ടി താല്പര്യങ്ങൾ, നിഗൃഥമായ അജംബയിലെ അപകട സാധ്യതകൾ മുതലായവ സവിന്നതരം ചർച്ച ചെയ്ത് രേഖാമൂലം വിവിധ സംഘടന കളും സർക്കാരിന് നല്കുകയും നായി. പ്രത്യേക കോവിഡ് 19 സാഹചര്യം കണക്കിലെടുത്ത് ഒരുദ്യോഗിക ജനാധിപത്യ സംഖ്യാനാഭങ്ങളിൽ ചർച്ച ചെയ്യാതെ കേന്ദ്രമന്ത്രിസഭയുടെ അനുമതി യോടെ ഈ നയം 2020 ജൂൺ 29-ന് പ്രസിദ്ധീപ്പെട്ടതി. നാല് ദാഡാജിലായി 26 വിഷയങ്ങൾ ഉള്ളടക്കം ചെയ്തിരിക്കുന്ന രേഖാണിൽ, കാഴ്ചയിൽ ഹ്രസ്വവും ലളിതവും എന്നാൽ താതികമായ അടിത്തരിയിൽ വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്നതു മായ ഈ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയരേഖ, നടപ്പിലാക്കുന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ ഭരണ റാഷ്ട്രീയ നിഗൃഥ അജംബകൾ വെളിച്ചു കാണുമെന്നുള്ളത് ഉറപ്പാണ്. എകിലും ഇത്തരം ഒരു നയരേഖയുടെ അനിവാര്യതയെക്കുറിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

b. വികസന കാഴ്ചപ്പട്ടകൾ

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം 2020 കേന്ദ്രമന്ത്രിസഭ അംഗീകരിച്ച പ്രാബല്യം നല്കിയതിലൂടെ പൊതുസമൂഹത്തിൽ കൂടുതൽ പഠനത്തിനും വ്യത്യസ്തമായ ചർച്ചകൾക്കും ഏറെ പ്രാധാന്യം ഉണ്ടാകുന്നവെന്നുള്ളത് വളരെ ആശാപഹരം വൻതുതയാണ്. അനുകൂലിച്ചും പ്രതികൂലിച്ചും അഭിപ്രായങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെ പുത്രസ്തമായ തിലുടെ ധാരാളം വിദ്യാഭ്യാസമിതികൾ രൂപീകരിക്കേണ്ടതിനുമാണ്. അനേകം കാരുങ്ങൾ ഭാവിയിൽ സംഭവിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഈ നകു വിവിധ റാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികളും സംസ്ഥാനങ്ങളും അവരുടെ താല്പര്യങ്ങളും ആഭിമുഖ്യങ്ങളും വ്യക്തമാക്കിക്കണ്ടതു. ഇത്തരം ചർച്ചകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്മുന്നികമായ ലക്ഷ്യങ്ങളെ തമസ്കരിക്കുവാൻ പാടുള്ളതല്ല. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനായം വരുത്തൽ ലമ്പിയുടെ ഭാവ നിർണ്ണയത്തെ ഏറെ സാധ്യാനിക്കുന്ന ഒന്നാണെന്ന വസ്തുത തിരിച്ചറിയുന്നതിന് ഇന്നത്തെ സമൂഹത്തിൽ കാണപ്പെടുന്ന മാറ്റങ്ങളെല്ലാം ചിന്താരിതികളെല്ലാം പശ്ചാത്തലമാക്കിയുള്ള ഒരു വിശകലനമാണ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നത്; പ്രത്യക്ഷിച്ചും വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ അടങ്കിയിരിക്കുന്ന താതിക അടി

കാഴ്ചയിൽ ഹ്രസ്വവും ലളിതവും എന്നാൽ താതികമായ അടിത്തരിയിൽ വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്നതുമായ ഇരു ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയരേഖ, നടപ്പിലാക്കുന്നതുമായ ഇരു ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയരേഖ, നടപ്പിലാക്കുന്നതുമായ ഇരു ദേശീയ അജംബകൾ വെളിച്ചു കാഴ്ചയിൽ വരുത്തുന്ന ഭരണ ഉറപ്പാണ്.

തതറ കാലാനുസ്യതമാണെന്ന് അവബോധം പൊതുസമൂഹത്തിൽ രൂപപ്പെടുന്നു. അതിനുസരിച്ചിട്ട് വെള്ളുവിളികളെ അഭിമുഖീകരിക്കാനും ക്രിയാത്മകമായ സമീപന തതിലൂടെ കാലിക്ക്രസത്തിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു കേന്ദ്രീകൃതസമഗ്രവികസനം ഉറപ്പുവരുത്തുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ നരകിക്ഷം കെട്ടിപ്പുടക്കാനും നമുക്ക് സാധിക്കും.

എധും കേഷപ്പെട്ട എന്ന വാക്ക് അർത്ഥം വയ്ക്കുന്നത് തന്നെ വ്യക്തിയിൽ അനുശ്രാന്തിയിൽ കുന്ന സർവ്വക്കാരി പുറത്തുകൊണ്ടുവന്ന് അവനിലെ സാധ്യതകൾ പരമാവധി വികസിപ്പിച്ച് കാലിക്ക്രസത്തിയുള്ള ആഭിമുഖ്യങ്ങളിലേക്ക് വളരുന്നിടയാക്കുന്ന എന്നതു തന്നെയാണ്.

യാസ്പദമായ സംഗതികൾക്ക് വ്യക്തത നല്കുകയുണ്ടായി. നയം നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ ഹ്രസ്വവും ദീർഘവുമായ കാലയളവ് നല്കിയിരിക്കുന്നത് ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു ഭേദഗതികൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനു പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിനും പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസമിതികൾ രൂപീകരിക്കേണ്ടതിനുമാണ്. അനേകം കാരുങ്ങൾ ഭാവിയിൽ സംഭവിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഈ നകു വിവിധ റാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികൾക്കും സംസ്ഥാനങ്ങളും അവരുടെ താല്പര്യങ്ങളും ആഭിമുഖ്യങ്ങളും വ്യക്തമാക്കിക്കണ്ടതു. ഇത്തരം ചർച്ചകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്മുന്നികമായ ലക്ഷ്യങ്ങളെ തമസ്കരിക്കുവാൻ പാടുള്ളതല്ല. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനായം വരുത്തൽ ലമ്പിയുടെ ഭാവ നിർണ്ണയത്തെ ഏറെ സാധ്യാനിക്കുന്ന ഒന്നാണെന്ന വസ്തുത തിരിച്ചറിയുന്നതിന് ഇന്നത്തെ സമൂഹത്തിൽ കാണപ്പെടുന്ന മാറ്റങ്ങളെല്ലാം ചിന്താരിതികളെല്ലാം പശ്ചാത്തലമാക്കിയുള്ള ഒരു വിശകലനമാണ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നത്; പ്രത്യക്ഷിച്ചും വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ അടങ്കിയിരിക്കുന്ന താതിക അടി

സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്ര നോവൽ ജേതാവ് ഇന്ത്യക്കാരനായ ശ്രീ അഭിജിത് ബാനർജ്ജിയും ഉന്നതി നല്കുന്നത് ഇന്ത്യയിലേക്കൊണ്ട് ഇന്ത്യയിൽ പ്രത്യേകമായി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പ്രദേശങ്ങൾ മുകളിലെ 50 ലക്ഷത്തിലേറെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനില വാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ സഹായകമായ ‘പരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത മായ വികസന സമീപനം’ എന്ന ശ്രദ്ധയാമാണ്. ഈ സമീപനം മോശമായ പ്രകടനം പ്രതിഫലിക്കുന്ന വിഷയങ്ങളിൽ കൂട്ടിക്കർക്ക് സ്കൂളിൽത്തന്നെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നല്കി അവരെ പഠനത്തിൽ മുന്നിലെത്തിക്കുന്ന രീതിയാണ് അവലെംബിച്ചത്. സ്ഥാപന-അധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃത വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിൽനിന്നും വിദ്യാർത്ഥിയും സമൂഹവും കേന്ദ്രീകൃതമായ സമീപനം സ്റ്റിക്കറ്റിക്കാനുള്ള ആർഡജ വരും നയരൂപീകരണപദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നവരുടെ ഇച്ചാൾ ക്രതിക്കുന്നുസരണമാണെന്ന് തെളിയിക്കുന്നതാണ് നോവൽ ജേതാവുടെ വികസന കാഴ്ചപ്പെടുക മും സമീപന രീതികളും. ഇത്തരത്തിലുള്ള വിശകലനത്തിൽ പ്രസക്തിയേറുന്ന കാലാലടത്തിലാണ് നമ്മൾ ജീവിക്കുന്നതും, ഒരു ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ആവശ്യകതയുമുണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതും.

c. സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യ ആഭിമുഖ്യങ്ങൾ

മുന്നാം സഹസ്രാവംത്തിൽ എറുക്കുരാഷ്ട്രസംഘടന രൂപം നല്കിയ സഹസ്രാബ്ദം വികസന ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ (Millennium Development Goals-MDGs) പുർത്തീകരണത്തിന് (2000-2015) അനുബന്ധമായിട്ടാണ് സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ (Sustainable Development Goals-SDGs) രൂപീകരിച്ചിരുന്നത് (2015-2030). ഇന്ത്യയക്കം ഈ അജംബയിൽ ഒപ്പുവച്ചിട്ടുള്ള എറുക്കുരാഷ്ട്രസംഭയിലെ 193 അംഗരാഷ്ട്രങ്ങളും സമയബന്ധിതമായി 17 സുസ്ഥിര വികസനല

**ഇന്ത്യയക്കം
ഈ അജംബയിൽ
ഒപ്പുവച്ചിട്ടുള്ള
ഐക്യരാഷ്ട്രസംഭയിലെ
193 അംഗരാഷ്ട്രങ്ങളും
സമയബന്ധിതമായി
17 സുസ്ഥിര
വികസനലക്ഷ്യങ്ങളും
നേടിയെടുക്കാൻ
കടപ്പെട്ടവരാണ്.**

ക്ഷ്യങ്ങളും നേടിയെടുക്കാൻ കടപ്പെട്ടവരാണ്. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയരേഖയിലെ ആമുഖത്തിൽ പരാമർശിക്കുന്നതുപോലെ നാലാമത്തെ സുസ്ഥിര വികസനലക്ഷ്യം ഗുണമേഖലയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണ്. വിശദമായി പറഞ്ഞാൽ-എല്ലാവരെയും ഉൾച്ചേരിക്കുന്നതുകൊണ്ടുള്ളതും (inclusive) സമത്വാധിഷ്ഠിതവയും (equitable) ഗുണമേഖലയുള്ളതുമായ (quality) വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തുകയും എല്ലാവർക്കും എൽപ്പിക്കുന്നതും (preferential option), സമത്വനിൽക്കിട്ടാൻ കാഴ്ചപ്പെട്ട (equitable justice) മുതലായ പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ പുതിയ നയത്തിലും (principles) പ്രകടമാക്കുന്നുണ്ട്. പാഠ്യാഗ്രികൾ പരത്തിൽ ഇതു സംഭവിക്കുന്നതുകൂടുതലും ഒരു രാഷ്ട്രീയ ഇച്ചാൾക്കും തീരുമാനം ഉണ്ടാക്കണം.

പ്രിക്കുവാനും ഉതകുന്ന കർമ്മപരിപാടികൾ സമയബന്ധിതമായി നടപ്പാക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

d. അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ

പുതിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയരേഖ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങളായി ഇരുപതിലേറെ കാര്യങ്ങൾ പ്രസ്താവിക്കുന്നുണ്ട്. ഇവയെല്ലാം കഴിഞ്ഞ കാലാലടങ്ങളിൽ സമൂഹത്തിൽ രൂപപ്പെട്ട പഞ്ചത്തകളാണ്. ഐക്യരാഷ്ട്രസംഭയ യുവതലമും ഡിൽ കാൺപ്പട്ടം വ്യതിയാനം ഔദ്യോഗിക ശവേഷണ വിധേയമാകി രൂപം നല്കിയതാണ് ‘ജീവിത നിപുണനപാദങ്ങൾ’ (life skill education) ഈ സംഗതികളുടെ പ്രാധാന്യം കണക്കിലെടുത്തു കൊണ്ട് എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധാനങ്ങളിലും ജീവിത നിപുണനപാദം നടപ്പിലാക്കിക്കൊണ്ടു. സമൂഹത്തിന്റെ വികസന കാഴ്ചപ്പെട്ട കിൽ ഉൾച്ചേരിക്കപ്പെട്ട ലിംഗസമത്വം, പരിസ്ഥിതി സൗഹ്യം കർമ്മപരിപാടി, ഭിന്നശേഷിക്കാരുടെ ഉൾച്ചേരിക്കുന്നത്, സാമൂഹ്യമായി പാർശവരുതകരിക്കപ്പെട്ടവരോടും ഭലിൽ ആരിവാസി മേഖലകളിലുള്ളവരോടുമുള്ള വിവേചനത്തോടുകൂടുതയുള്ള പക്ഷം ചേരൽ (preferential option), സമത്വനിൽക്കിട്ടാൻ കാഴ്ചപ്പെട്ട (equitable justice) മുതലായ പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ പുതിയ നയത്തിലും (principles) പ്രകടമാക്കുന്നുണ്ട്. പാഠ്യാഗ്രികൾ പരത്തിൽ ഇതു സംഭവിക്കുന്നതുകൂടുതലും ഒരു രാഷ്ട്രീയ ഇച്ചാൾക്കും തീരുമാനം ഉണ്ടാക്കണം.

മാറുന്ന കാലത്തെ അദ്യാപക പിനകൾ



Justine George
St. Pauls College Kalamassery

ചരിത്രാതീത കാലം തുടങ്ങി ഒത്തിരി ശ്രദ്ധിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതും, ആദരക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതും ആയ ഒരു തൊഴിൽ മേഖലയാണ് അദ്യാപനരംഗം. ഇന്ത്യയിൽ ആദ്ദോഷിൽ ശുരൂവിരെ സ്ഥാനം മാത്രാപിതാക്കാളുകളാണ് മുകളിലായി കണക്കാക്കുന്നു. അദ്യാപനരംഗം മറ്റു മേഖലയുടെ വളർച്ചക്ക് നേരിട്ടും അഭ്യാസത്തും കാരണമാകുന്നു, മാത്രമല്ല സമൃദ്ധത്തിരെ ചിന്നയെയും, സാംസ്കാരികമായ മുല്യങ്ങളെയും നിലനിർത്തുന്ന ഒരു ഘടകകമായിട്ട് അധ്യാപകർ മാറുന്നുണ്ട്. മറ്റല്ലാം മേഖലയും പോലെത്തെനെ അദ്യാപനരംഗവും കാര്യമായ വെല്ലുവിളി നേരിട്ടുന്നുണ്ട്. സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ വളർച്ച,



സമൂഹത്തിലെ മാറുന്ന മുല്യ സകലപങ്ങൾ എന്നിവ ആദ്യപരമരംഗത്തെ കാര്യമായി ബന്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. ലോകവ്യാപകമായി സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗം വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ വലിയ മാറ്റങ്ങളാണ് സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുള്ളത്. അഭ്യാപനരംഗവും ഈ മാറ്റങ്ങൾക്കു അനുസൃതമായി മാറേണ്ടി വന്നിട്ടുണ്ട്. കോവിഡ് പത്രാധികാരിക്കുന്ന വരവോടുകൂടി വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലേക്ക് സാങ്കേതികവിദ്യ കൂടുതലായി ആശ്രയിക്കേണ്ടി വന്നിട്ടുണ്ട്. വലിയ മുന്നോറുക്കങ്ങൾ ഒന്നും കൊടുക്കാതെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ സാങ്കേതികവിദ്യ കൂടുതലായി ഉപയോഗിച്ചത് ഈ മേഖലയിൽ വലിയ പെട്ടു വിളികളാണ് സൃഷ്ടിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടം നിലവാരം കുറയുന്നതി നോട്ടോപ്പം തന്നെ അഭ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ബന്ധത്തിൽ കാര്യമായ അകലം സൃഷ്ടി ക്കുന്നതിനും ഇത് കാരണമായിട്ടുണ്ട്. ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അനുസൃതമായി കരിക്കുലം തജ്ഞാറാക്കുവാനോ, ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രസ്തനങ്ങൾ ശാസ്ത്രിയമായി പറിച്ചു പരിഹാരം കാണാനോ ഇതുവരെ കാര്യമായി സാധിച്ചിട്ടില്ല. സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ കടന്നുവരവ് ഈ മേഖലയിലെ അസമത്വ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും, വിദ്യാഭ്യാസം കേവലം സാമ്പത്തികമായി ഉയർന്നുനിൽക്കുവാൻക മാത്രം പ്രാപ്യമായി മാറുകയും ചെയ്യുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കു സകാരുമേഖലയെ അപേക്ഷിച്ചു സാങ്കേതികവിദ്യ വാങ്ങുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും കാല താമസം വരുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ അസമത്വം വർധിച്ചു വരുന്നതിന് കാരണമായിട്ടുണ്ട്. വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ കടന്നുവരവ് കേവലം ഒരു വരുത്തൽ ആണെങ്കിൽ അവരുടെ അവധി കൂടുതൽ കൂടുതലായി കൂടുതലായി ഉപയോഗത്തിൽ വരുത്തുന്നുണ്ട്.

സാങ്കേതിക
ഉപയോഗത്തിൽ
കടന്നുവരവിൽ ഒപ്പ്
തന്നെ,
ആഗോളവൽക്കരണത്തിൽ
രെ ഭാഗമായി
വന്നിട്ടുള്ള മാറുന്ന
മുല്യ സകൽപ്പങ്ങൾ
വിദ്യാഭ്യാസമേഖലക്കും,
പ്രത്യേകിച്ച്
അഭ്യാപകർക്കും
ഒത്തിരി വെല്ലുവിളികൾ
ഉയർത്തുന്നുണ്ട്

അമർത്തുന്നതിലൂടെ ആവശ്യമുള്ള വിവരങ്ങൾ ആവശ്യകാരിയെക്ക് എത്തുന്ന ഈ കാലത്ത് ഓരോ അഭ്യാപകരും അവരവരുടെ റോളുകൾ കൂടുതലായി മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. സാങ്കേതികവിദ്യകൾ പലപ്പോഴും സാധിക്കാതെ പല കാര്യങ്ങൾ നമ്മുടെ അഭ്യാപകർക്ക് ചെയ്യുവാൻ സാധിക്കും. സാങ്കേതിക വിദ്യകളെ അപേക്ഷിച്ചു തങ്ങളുടെ മുന്നിലിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ മനസ്സിലാക്കി, അതിനുസൃതമായി വിദ്യ പകർന്നു കൊടുക്കുവാൻ അഭ്യാപകർക്ക് സാധിക്കും. അഭ്യാപകരെ അപേക്ഷിച്ചു വിദ്യാർത്ഥികൾ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗത്തിൽ വളരെ മുന്നിലാണ്. സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗത്തിലൂള്ള അഭ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി വിടവുകൾ, അഭ്യാപകർക്ക് വിദ്യാത്മികളും, ലോകം പൂർണ്ണമായി മനസ്സിലാക്കുവാൻ കുറയാനുഭാവിക്കുന്നതും, സർക്കാരും കുടുക്കിയുന്നതും പരിഹാരം കാണേണ്ടതാണ്.

കാരണമാകുന്നു. ഓൺലൈൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വരവോടെ പരമ്പരാഗതമായ കൂസ് ഗുമുകൾ അസ്തമിക്കുകയും, വിദ്യാർത്ഥി കൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ എത്താൻ സാധിക്കാതെയും വന്നത് വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഒത്തിരി മാനസിക സങ്കരണങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മാനസിക ആരോഗ്യത്തിൽ സന്തുലനത്തിന് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കാര്യമായ പങ്കുവഹിക്കാൻ സാധിക്കും. കോവിഡ് കാലത്ത് ഉയർന്നുവന്ന ആരമ്പിത്തുകൾ, പ്രത്യേകിച്ചും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇടയിലുണ്ടായത് ഇതോടൊപ്പം നോക്കി കാണേണ്ടതുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ മാറുന്ന ഈ കാലാവധിയ്ക്കിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും മാനസിക സംഘർഷങ്ങൾക്ക് കുറയ്ക്കുവാൻ അഭ്യാപകർക്ക് കാര്യമായ പങ്കുവഹിക്കാൻ സാധിക്കും. സാങ്കേതിക ഉപയോഗത്തിൽ കടന്നുവരവിൽ ഒപ്പ് തന്നെ, ആഗോളവൽക്കരണത്തിൽ ഭാഗമായി വന്നിട്ടുള്ള മാറുന്ന മുല്യസകൽപ്പങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലക്കും, പ്രത്യേകിച്ച് അഭ്യാപകർക്കും ഒത്തിരി വെല്ലുവിളികൾ ഉയർത്തുന്നുണ്ട് മാറുന്ന ലോകത്തിനു മുഖം കൊടുക്കാതെ അഭ്യാപകർ പലപ്പോഴും പരമ്പരാഗതമായ മുല്യ സകൽപ്പങ്ങളിൽ മാറ്റം വരുത്താതെ ഉണ്ടും നിർക്കുന്നത് പലപ്പോഴും ഈ മേഖലകളിൽ സംഘർഷങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നുണ്ട്. മാറ്റ അർക്കൾ മുഖവിലുകൊടുത്തുകൊണ്ട് ഇന്നുമേഖലയിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന എല്ലാവരും പ്രത്യേകിച്ചു അഭ്യാപകരും, വിദ്യാർത്ഥികളും, മാതാപിതാക്കളും, സർക്കാരും കുടുക്കിയുന്നതും, പ്രസ്തനങ്ങളെ പരിച്ചു പരിഹാരം കാണേണ്ടതാണ്.

കർത്താവിന്റെ മഹോത്സവങ്ങൾ

പെന്തക്കോസ്ത് തിരുനാൾ

നിയമാവർത്തനം 16:9

ഇസ്രായേലിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട മുന്ന് കാർഷിക ഉത്സവങ്ങളിൽ ഒന്ന് SHAVUOT (ശാവുവോത്ത്) എന്നിയപ്പെട്ടുന്നു.

പുറപ്പാട് 23:16

യഹൂദരുടെ കാർഷിക്കോത്സവം ആയി അറിയപ്പെട്ടുന്നു. ലേവ്യുർ 23:15-16 ആച്ചപ്കളുടെ തിരുനാൾ.

അൻപത്താംബിന് തിരുനാൾ

നിയമാവർത്തനം 16:1

യഹൂദരായ ആണ്ണുങ്കൾ ജീറുസലേമിൽ കർത്താവിന്റെ സന്നിധിയിൽ പോകേണ്ട തിരുനാൾ ശ്രീക്ക് ഭാഷയിൽ പെന്തക്കോസ്ത് എന്നാൽ 50 എന്നർത്ഥം.

ബി.സി. 1600

മോശ സീനായ് മലയിലേക്ക് പോയി യഹോവയിൽ നിന്നും പത്തുകല്ല്‌പനകൾ സീകരിച്ചതിന്റെ ഓർമ്മ കൂടിയാണിൽ. കൽപ്പനകൾ സീകരിച്ചവർ കർത്താവിന്റെ ഭാസരായി.

എ.ഡി. 25 നടപടി 2:5-11

ഇന്നശ്രീ സാർഗ്ഗാരോഹണം ചെയ്ത ശ്രേഷ്ഠ പരിശുഭരണാധിക ശിഷ്യമാരുടെന്തെ ഇരിങ്ങിവന്നു. വാതിൽ അടച്ചിരുന്ന ക്രിസ്തുമിഷ്യയാരിൽ പരിശുഭരണാധി നിന്നെത്തു ഇരുതെ ദിവസം. ശിഷ്യമാർ ക്രിസ്തുവിന് വലിയസാക്ഷ്യം നൽകി. ആപ്പോടുകരമായ കാർഷികവിളയുടെ കൊയ്തതും പുനർജ്ജനം പ്രാപിച്ചവരുടെ ആരമീയാനന്ദ ആശ്വാസമായി മാറി.

പരിശുഭ ത്രിത്വത്തിന്റെ തിരുനാൾ

പഴയ നിയമം

ബൈവാത്തിന്റെ പ്രത്യേകത ഒരു പേരിൽ ഒരുഞ്ഞുന്നതല്ല. പഴയനിയമത്തിൽ ഏകനായ ബൈവാത്തിനും പല പേരുകൾ: യഹോവ എന്നാണ്ടി ആദരസൂചകമായി അഭാനായ് എന്ന് വായിക്കുന്നു. ഏൽ, ഏലി (എൻ്റെ ബൈവാം), പാറ, ഇടയൻ, വിധിയാളൻ, വിമോചകൻ, ആദിയും അതവും, പുരാതനാധവൻ, പരിശുഭൻ ബൈവാത്തിന്റെ ബഹുവചന സൂചകമായ നാമം എലോഹിന് എന്നു കാണുന്നു (ഉല്പത്തി 1:26). അബ്രഹാഹത്തിന് ബൈവാം മുന്നാളുകൾ ആയി

പ്രത്യേകപ്പെട്ടുന്നു. ഉല്പത്തി 18:1-33.

പുതിയ നിയമം ത്രിത്വത്തിലെ മുന്നാളുകളും ഒരുമിച്ച് ബൈജിപ്പെടുത്തപ്പെട്ടുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ വിവരിക്കുന്നു. മതതാ, കോറി, ലൂക്ക, യോഹ, പീറ്റർ, എഹേ.

എ.ഡി. 50-വിശുഖ പാരലോസ് ത്രീയേക ബൈവാത്തിന്റെ ആശീർവ്വാദവും സ്തുതിപ്പുകളും (1 കോറി.)

എ.ഡി. 150 തെയോഫിലിസ്, അന്ത്യോക്യയിലെ മെത്രാർ എക്ക ബൈവാത്തിൽ തുല്യരായ മുന്നാളുകൾ എന്ന ആരാധന അവതരിപ്പിക്കാൻ ത്രീയാസ് എന്ന ശ്രീക്ക് പദം ആദ്യമായി ഉപയോഗിച്ചു.

എ.ഡി. 60 തെർത്തുല്യൻ ത്രീനിത്താസ് എന്ന ലത്തീൻ പദം ഉപയോഗിച്ചു. എ.ഡി. 381 കോൺസ്ലൂറ്റിനോപ്പിൾ കൗൺസിൽ ത്രിത്വത്തെ വിശദീകരിക്കുവാൻ പ്രകാശത്തിൽ നിന്നുള്ള പ്രകാശവും എന്ന പ്രതീകം ഉപയോഗിച്ചു.

എ.ഡി. 614 തൊഭേദനോ കൗൺസിൽ പരിശുഭ ത്രിത്വത്തിൽ സത്താപരമായ എക്കും ഉദ്ദേശന്ന് പ്രവൃത്തിച്ചു.

എ.ഡി. 675 തൊഭേദനോ സിനിയ് പിതാവിൽനിന്നും പുത്രനിൽനിന്നും പുറപ്പെട്ടുന്ന പരിശുഭരാമാധി എന്ന് കൂട്ടിച്ചേര്ത്തു.

എ.ഡി. 1215 ലാറ്റിൻ കൗൺസിൽ സത്താപരമായ എക്കും ഉള്ളപ്പോഴും പിതാവ് പുത്രൻ പരിശുഭരാമാധി എന്നീ മുന്ന് വ്യക്തികൾ തമിലുള്ള വ്യത്യാസം ഉത്തേവത്തിലുള്ളതാണ് എന്ന് പറിപ്പിച്ചു.

എ.ഡി. 1431 ഹാജ്രാൻ കൗൺസിൽ തുല്യമായ എക്കും ത്രിത്വത്തിലുള്ളത്. വ്യക്തിപരമായ വ്യത്യാസം അവരുടെ ബന്ധനത്തെ സുചിപ്പിക്കുന്നു.

ഇന്നശോധുയുടെ ഏറ്റവും പരമ പരിശുഭ ശരീരത്തിന്റെയും രക്തത്തിന്റെയും തിരുനാൾ.

ഇന്നശോധുയുടെ മൊഴികൾ, പരിശുഭ കുർബാനയുടെ സ്ഥാപന വചനങ്ങൾ

യോഹനാൻ 6:22-71, മത്തായി 26:26-28, ലൂക്കാ 22: 15-20, മർക്കോസ് 14:22-36.

എ.ഡി. 50 വിശുദ്ധ പഹലാസ്
ആദിമ ക്രൈസ്തവ കൂട്ടായ്മയുടെ കുർബാന

വച്ചപ്പുകൾ 1 കോറി. 11:23-25
എ.ഡി. 107 അനേകാക്യതിലെ വിശുദ്ധ ഇഗ്നേഷ്യസ്
വിശുദ്ധ കുർബാനയാണ് സഭയെ സന്നിപ്പിച്ചു
നിർത്തുന്നത്.

എ.ഡി. 165 വിശുദ്ധ ജസ്റ്റിൻ
ഞായറാച്ച കുർബാന ആചരണക്രമം വിവരിക്കുന്നേം
അപ്പത്തിന്റെയും വീണ്ടതിന്റെയും കാഴ്ച
സമർപ്പണത്തെക്കുറിച്ചും സ്ത്രോതയാഗ
പ്രാർത്ഥനയെക്കുറിച്ചും വിവരിക്കുന്നു.

എ.ഡി. 202 വിശുദ്ധ ഇറനെവുസ്
നാം കൂത്തജ്ഞതാ സ്ത്രോതം ചെയ്യുന്ന അപ്പു നമ്മുടെ
കർത്താവിന്റെ തിരുശ്രദ്ധിരവും കാസ് അവിടുത്തെ
തിരുക്കതവുമാണ്. കുർബാന സീക്രിക്കുന്നേം നമ്മുടെ
ശരീരങ്ങൾക്ക് അക്ഷയതവവും അനശ്വരതയും ലഭിക്കുന്നു.

എ.ഡി. 220 തെർത്തുല്യസ്
ആത്മാവിന്റെ പോഷണമാണ് വിശുദ്ധ കുർബാന

എ.ഡി. 258 വിശുദ്ധ സിപിയൻ
അനന്ന് വേണെ ആഹാരത്തിനുള്ള പ്രാർത്ഥനയ്ക്ക്
ലഭിക്കുന്ന ആദ്യത്തെ ഉത്തരമാണ് ഇറാശോയുടെ
തിരുശ്രദ്ധിരം.

എ.ഡി. 430 സെൻറ് അഗസ്റ്റിൻ
മുൻകൂട്ടി ആരാധിക്കാതെ ആർക്കും വിശുദ്ധകുർബാന
ഭക്ഷിക്കാൻ ആവില്ല.

എ.ഡി. 1215 ലാറ്റിൻ കൗൺസിൽ
സത്താമാറ്റം എന്ന പദം ഉപയോഗിച്ചു (transubstantiation)

എ.ഡി. 1258 വിശുദ്ധ ജൂലിയാന
എഴുന്നള്ളിച്ചുവെച്ച ദിവ്യകാരുണ്യത്തിനു മുൻപിൽ
നിന്തുത പുൽക്കിയ ദിവ്യകാരുണ്യ ഭക്ത.

എ.ഡി. 1263 പ്രാഗിൽനിന്നുള്ള മാദർ പീറ്റർ
ഇറ്റലിയിൽ ബലിയർപ്പിച്ചപ്പോൾ
തിരുവോസ്തിയിൽനിന്നും രക്തം വാർന്നു.

എ.ഡി. 1264 ഉർബൻ നാലാമൻ പാപ്പ്
സാർവ്വതിക സഭയിൽ കോർപ്പസ് ക്രിസ്തി എന്ന
തിരുനാളിന് തുടക്കം കുറിച്ച് ഉത്തരവായി.

എ.ഡി. 1414 കോൺസ്ലീസ് കൗൺസിൽ
വിശുദ്ധ കുർബാന അപ്പത്തിന്റെയും വീണ്ടതിന്റെയും
സാദൃശ്യത്തിൽ സീക്രിക്കുന്നേം ഇറാശോയെ
പുർണ്ണമായും സീക്രിക്കുന്നു. വിശുദ്ധ കുർബാനയും
വിജീക്കിപ്പെട്ട എറ്റവും ചെറിയ കണ്ണികയിൽ പോലും

ഇറാശോ പുർണ്ണമായും സന്നിഹിതനാണ്.

ഇറാശോയുടെ തിരുപ്പടയ തിരുനാൾ

സഭയ്ക്ക് യേശുക്രിസ്തുവിനോടുള്ള സ്ത്രേഹത്തിന്റെ
ചരിത്ര പ്രാധാന്യവും വിസ്മയകരവുമായ
പ്രകാശനമാണ് തിരുപ്പടയം

യോഹനാൻ 20:20, 27

സന്നം തിരുമുറിവുകൾ കാട്ടി ശിഷ്യരെ തനിലുള്ളത്
ആദ്ധാര വിശാസത്തിലേക്ക് ക്ഷണിക്കുന്ന
ക്രിസ്തുവിനെ ഇവിടെ കാണാം. തിരുപ്പടയ ഭക്തിക്ക്
നിദാനമായ വചനഭാഗം.

എ.ഡി. 430 സെൻ്റ് അഗസ്റ്റിൻ
വിശുദ്ധിയിലേക്കുള്ള നിങ്ങളുടെ കവാടമാണ് ആ
തിരുവിലാവ്. അവിടെ നിന്നൊഴുകിയ രക്തത്തിലാണ്
നിങ്ങളുടെ രക്ഷ. ആ വെള്ളത്തിലാണ് നിങ്ങളുടെ
വിശുദ്ധീകരണം.

എ.ഡി. 1153 ഒക്കയർവോക്സിലെ വിശുദ്ധ ബർണാഡ്
കുത്തിത്തുറക്കപ്പെട്ട പാർശ്വത്തിലുടെയാണ്
ക്രിസ്തുവിന്റെ നയയും സ്ത്രേഹവും വെളിപ്പെട്ടത്.

എ.ഡി. 1241 ഹെർമൻ ജോസഫ്
രാജകീയ പ്രസ്താവന വാഴ്ത്തുന്നു ഞാൻ. അങ്ങെയെ
Summi Regis Cor Aveto എന്നു തുടങ്ങുന്ന ആദ്യത്തെ
തിരുപ്പടയ സ്ത്രൂതി രചിച്ചു.

എ.ഡി. 1622 ഫ്രാൻസിസ് സാലൻ
തിരുപ്പടയത്തിന്റെ എളിമയും ശാന്തതയും
ജീവിതമാതൃകയായി സീക്രിച്ചു.

എ.ഡി. 1670 ഫാദർ ജീസ് ആദ്യ
ആദ്യമായി തിരുപ്പടയ തിരുനാൾ ആഭ്യന്തരാഷിച്ചു.

എ.ഡി. 1673 സിസ്റ്റർ മരിയ അലകോക്ക്
ടട്ടവധി തിരുപ്പടയ ദർശനങ്ങൾ സീക്രിച്ചു.

എ.ഡി. 1873 മെയ് 7 ലിയോ പതിമുന്നാമൻ പാപ്പ്
ഇറാശോയുടെ തിരുപ്പടയതിരുനാൾ എല്ലാ
രൂപതകളിലും ആഭ്യന്തരാഷിക്കണമെന്ന് ഉത്തരവായി.

എ.ഡി. 1898 തിരുപ്പടയത്തിന്റെ സിസ്റ്റർ മേരി,
പോർച്ചുഗൽ
ഇറാശോയുടെ തിരുപ്പടയത്തിന് ലോകം മുഴുവനും
സമർപ്പിക്കണമെന്ന ദർശനം ലഭിച്ചു.

എ.ഡി. 1899 ജൂൺ 11 ലിയോ പതിമുന്നാം പാപ്പ്
ഇറാശോയുടെ സത്യമാണെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ച്
ഉത്തരവിറക്കി.

എ.ഡി. 1908 ജൂൺ 28 പീയുസ് പത്താമൻ പാപ്പ്
ജൂൺ 30-ന് അപ്പേക്ഷിക്കേണ്ട ജൂൺമാസം അവസാനത്തെ
ഞായറാച്ച തിരുപ്പടയ തിരുനാൾ ആഭ്യന്തരാഷിക്കണമെന്ന്
ഉത്തരവായി.

വരുംപേരലു ഒരു 'വരയൻ'

പ്രാ. ജോഷീ മയ്യാറ്റിൽ



ബുദ്ധ അസീസിയിലെ നിസന്റ് കൈരളിക്കു സമാനിച്ചിട്ടുള്ള ആത്മിയതയിലിഡിപ്പിത്തമായ സാംസ്കാരികപോഷണം ഉറൻ കുടി ചലച്ചിത്രരൂപം പുണ്ടതാണ് വരയൻ. ഭോബി ജോസഫർ മാനസിഷ്യനായ സംവിധായകൻ ഇത് സിനിമയിൽ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ള സമൃദ്ധമായ ഭോബി ബിംബങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ പരിണതപ്രജനനർക്ക് ഏറ്റെ ആധാസ പ്രേണണ്ടിവരില്ല.

ചിത്രകലയ്ക്ക് വരയൻ'ലുള്ള പ്രാധാന്യവും പ്രേക്ഷകരുടെ ശ്രദ്ധയിൽ പെടാതെ പോകില്ല. പ്രശ്നത കൂപ്പുചീസ് ചിത്രകാരമാരായ ജോസഫസൻ, സജി എന്നീ സന്ധ്യാസവെദികരുടെ ചിത്രങ്ങളാണ് എബി കൂപ്പുചീസ്റ്റായി പ്രേക്ഷകർ കാണുന്നത്.

വരയപ്പേട്ട ക്രിസ്തുവും പ്രവക്ഷ തങ്ങളേറ്റിയ ഫ്രാൻസിൻ അസീസിയിൽ ഇതുവരും തന്നെ 'കായലോണ്ട് വട്ടം വരച്ചേ?' എന്ന പാട് മനംനി റണ്ട് പാടിപ്പേരുകയായിരുന്നു. ഒരു സെക്ക്രറ്റേപോലും ഭോഗി കാത്ത, വലിച്ചുന്നടിയും ഒരു സിനിമയാണ് സത്യം സിനിമാ സിംഗർ ബാനിൽ പുറത്തിരിങ്ങിയ 'വരയൻ'. പ്രകൃതിയും കലയും ആത്മിയതയും മാനവികതയും വസ്തിക്കത്തെള്ളു എന്ന സിനിമ സാക്ഷ്യപ്പെട്ടതുന്നു. കാഴ്ചക്കാരുടെ നിലവാരത്തിനൊന്നത് ഇതുയ്ക്ക് വായനാസാധ്യതക ആണുള്ള ഒരു കൊമേഴ്സ്യൂൽ സിനിമ അടുത്തയിടെയൊന്നും ഇറങ്ങിയിട്ടില്ല.

'ബിറ്റ് സ്കൈനിലുള്ളത് ഒരു ജീവിതഹശലി'

ഡാനി കൂപ്പുചീസ് എന്ന കാപ്പി പ്രൗഢി കുപ്പുായകാരെ തുലിക തിൽ 2016-ൽ വിഭിന്നത 'വരയൻ', സത്യത്തിൽ കഴിഞ്ഞ മുന്നു പതി ദാഖുകളായി കേരളത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക കസ്തത്തിന്റെ ഉടക്കം പാവുമായി മാറികഴിഞ്ഞ ഫ്രാൻസിൻകൻ ജീവിതഹശലി യുടെ ഒരു 'ബിറ്റ്‌സ്കൈൻ' കാഴ്ചയാണ്. തെയോഹിൻ, ഭോബി ജോസ് കട്ടിക്കാട്ട്, ജോസഫ് പുത്രൻപുത്രൻകർ, ഡാനി, ജോയ്സൻ എന്നീ വൈദികരി

'മാലാവ്'യായി മാറിയ ബെയ്സി എന്ന കമാപഗ്രതെന്നതു അവതരിപ്പിച്ച ലെഡ്യോൺ ലയിഷയുടെ അഭിനവ പാടവിധി അതിലുള്ള അനാധാരതയും ഏറ്റെ ശ്രദ്ധയ മാറി. കേപ്പയായി റംഗത്തുവന്ന ബാലനടക്ക് ഡാവിഡിയും മിന്നുവായി ജീവിച്ച ശ്രീകംഖ്മി ഏന്ന ബാലനടക്കിയും തകർത്തഭിന്നതിച്ചി.

വരയൻ' കാലിക്കപസക്തി

ഉർക്കരുത്തിനു മുന്നിൽ ബാഹ്യ കോലാഹലങ്ങൾക്ക് അധികനാൾ പിടിച്ചുനിൽക്കാനാവില്ലെന്നും അനുതാബോധത്തിനും കലിപ്പി കർക്കാം മന്ത്രിൽപ്പെടുപ്പങ്ങൾക്കും ദീർഘായുള്ളില്ലെന്നും പ്രവ്യാഹിക്കുന്ന സിനിമയാണിൽ. അനുർക്ക് പ്രവേശനമില്ലാതെ കലിപ്പകരം ദേശാന്തരനെ ഇന്നിൽക്കൂടുതലും പ്രക്ഷുഖ്യമായ ആവാസവ്യവസ്ഥ യുടെ പ്രതീകമാണ്. അതിയും മലരും കൃത്യരൂപങ്ങൾും കരുതി ക്കൊള്ളാൻ ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നിടത്തോളം അനുഭിന്മുക്കുന്ന ആവാസവ്യവസ്ഥ തോറും അപരിവിവേഷ തിരെ ഇതു ഒരു കാലാധിക്കത്തിനും ദേശത്തിനും കലിപ്പകരെ എന്ന പേര് തിരുച്ചും ഉചിതംതന്നെ. 'ആരും അനുഭര്ഷ്' എന്ന ചിന്താ ലവാരത്തിലേക്കെതിരെ ഇതു കരയെ എത്തിക്കാൻ ക്കുമ്മാരുടെ സുവി ശേഷം ആവർത്തിച്ചാവർത്തിച്ചി പ്രലോശിക്കുന്ന അനേകം എബി കൂപ്പുചീസിനാരുടെ ആവശ്യം ഇന്നുണ്ട്.

ഡാനി കൂപ്പുചീസ് എന്ന കാപ്പി പ്രൗഢി കുപ്പുായകാരെ തുലിക തിൽ 2016-ൽ വിഭിന്നത 'വരയൻ', സത്യത്തിൽ കഴിഞ്ഞ മുന്നു പതി ദാഖുകളായി കേരളത്തിന്റെ സാംസ്കാരിക കസ്തത്തിന്റെ ഉടക്കം പാവുമായി മാറികഴിഞ്ഞ ഫ്രാൻസിൻകൻ ജീവിതഹശലി യുടെ ഒരു 'ബിറ്റ്‌സ്കൈൻ' കാഴ്ചയാണ്. തെയോഹിൻ, ഭോബി ജോസ് കട്ടിക്കാട്ട്, ജോസഫ് പുത്രൻപുത്രൻകർ, ഡാനി, ജോയ്സൻ എന്നീ വൈദികരി



Integrated Programmes (IPs)

Integrated Programmes ഇന്ത്യൻ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു മേഖലയാണെങ്കിലും കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് 2020-ൽ മാത്രമാണ് Integrated Programmes (IPs) തുടർച്ചയായി അനുവദം ലഭിച്ചത്. യു.ജി. പ്രോഗ്രാമും പി.ജി. പ്രോഗ്രാമും അനീച്ചു ചേർത്ത് 5 വർഷംകാണ്ട് ദ്രോഗ്രി നേടാം എന്നതാണ് ഈ പ്രോഗ്രാമിൽ പ്രത്യേകത. 2020-ൽ 15-ൽ പരം Integrated Programmes തുടങ്ങുന്നതിന് കേരളാ ഗവൺമെന്റ് അനുമതി നല്കി. I.I.T കളിലും N.T.T. കളിലും മാത്രം ഒരുപാടിയിരുന്ന Integrated Programmes ഇപ്പോൾ കേരളത്തിലെ പല കോളേജുകളിലും യുണിവേഴ്സിറ്റീകളിലും ഉള്ളത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വളരെയിക്കും പ്രതീക്ഷ തിരുകുന്നതാണ്.

Integrated Programmes എൻ്റെ ചില പ്രത്യേകതകൾ

1. 5 വർഷം ദൈർഘ്യമുള്ള പ്രോഗ്രാം ആയതിനാൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പാനവിഷയ അൾ വളരെ അഴചതിൽ മനസ്സിലാം കുവാനും ഉൾക്കൊള്ളുവാനും സാധിക്കും.
2. Integrated Programmes എൻ്റെ സിലബസ് ഒരു വിഷയത്തിൽ മാത്രം ഒരുഞ്ചുന്നതല്ല. ഇത് ധമാർത്ഥ ജീവിതസാഹചര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കാണുന്ന തിനും സഹായകരമാകും.
3. ഇപ്പോഴുള്ള പ്രോഗ്രാമുകളുടെ സിലബസ് അനുസരിച്ച് ജോലിക്കാവശ്യമായ സ്കിൽസുകൾ വളരെ പരിമിതമായെ ലഭിക്കുന്നുള്ളൂ. ഈ പരിമിതികൾ ഒരു പരിധി വരെയെങ്കിലും Integrated Programmes കൾക്ക് നികത്തുവാൻ സാധിക്കും.
4. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തോട് താല്പര്യമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പാനത്തിൽ ഭേദവക്ര ഓന്റും ഇല്ലാതെ പോസ്റ്റ് ഗ്രാജേറ്റ് ഡിഗ്രി നേടുവാൻ സാധിക്കും. അതുകൊണ്ടുതന്നെ റിസൈർച്ച് ചെയ്യുന്ന കൂട്ടികളുടെ ഏണ്ണം കൂടുവാൻ സാധ്യതയുണ്ട്.
5. Integrated Programmes ഒരു പ്രവേശന ലഭിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ പി.ജി. കോഴ്സിനു വേണ്ടി പ്രത്യേകിച്ചു വേണ്ട അധ്യമിഷ്യൾ ആവശ്യമില്ല.
6. 5 വർഷം നീണ്ടു ഒരു പഠന പദ്ധതി ആയതുകാണ്ട് അഭ്യാസ കർക്ക് കൂട്ടിക്കുള്ള നല്ലവിധം മനസ്സിലാക്കുവാനും അവർക്കൊഡിവരുമായ ഗൈഡാൻസ് നല്കുവാനും സാധിക്കും.

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത് ഗവൺമെന്റ് ഓർഡർ പ്രകാരം Integrated Programmes കൾക്ക് കിട്ടിയ കോളേജുകളുടെ ലിസ്റ്റാണ്.

.Sl. No. Integrated Course College / University

1	Integrated Political Science with International Relations	Government College for Women, Thiruvananthapuram
2	Integrated Programme in English	Government Arts College, Thycaud, Thiruvananthapuram
3	Integrated Political Science with International Relations	Government Arts & Science College, Thazhava, Kollam
4	Integrated Political Science with International Relations	Government College, Attingal
5	Integrated MA Programme in Social Sciences-Archaeology and Material Culture Studies	Maharaja's College, Ernakulam
6	Integrated MA Programme in Languages - English	Government College, Kattappana
7	Integrated Programme in English & Media Studies	Government Arts & Science College, Meenchantha, Kozhikode

8	Integrated Political Science with International Relations	Government Arts & Science College, Malappuram
9	Integrated MA in Malayalam	Government College, Thanur
10	Integrated MA Programme in Social Sciences - Economics	St. Teresa's College, Ernakulam
11	Integrated MSc Programme in Computer Science (AI & ML)	Bharata Matha College, Thrikkakara
12	Integrated MA Programme in Languages - English	Catholicate College, Pathanamthitta
13	Integrated M Sc Programme in Basic Sciences - Biology	Mar Athanasius College, Kothamangalam
14	Integrated M Sc Programme in Basic Sciences - Chemistry	MES College, Marampally
15	Integrated M Sc Programme in Basic Sciences - Physics	Marian College, Kuttikanam
16	Integrated M Sc Programme in Computer Sciences - Data Science	Sacred Heart College, Thevara
17	Integrated M Sc Programme in Basic Sciences - Statistics	St. Albert's College, Ernakulam
18	Integrated M Sc Programme in Computer Sciences - Data Science	St. Joseph's College, Moolamattom
19	Integrated MA Programme in Languages	St. George's College, Aruvithura
20	Integrated M Sc Programme in Basic Sciences - Chemistry	St. Xavier's College for Women, Aluva
	Integrated MSc Programme in Basic Science - Biology	St. Joseph's College, Irinjalakkuda
21	Integrated MSc Programme in Basic Sciences - Statistics	SNM College, Maliankara
22	Integrated MA Programme in Languages	DB College, Thalayolaparambu
23	Integrated MSc in Geology	Farook College, Feroke
24	Integrated MA International Relations	Providence Women's College, Malaparamba
25	Integrated MSc Clinical Psychology	MES Kaladi College, Mannarkkad
26	MSc Integrated Psychology & Behavioural Science	Sacred Heart College, Chalakkudy
27	Integrated Botany with Computational Biology	MES KEVEYAM College, Valancherry
28	Integrated MSc Biology	MES College, Mampad
29	Integrated MA Sociology	Carmal College, Mala
30	Integrated MSc in Geology	Christ College, Irinjalakkuda
31	MSc Integrated Psychology	St. Thomas College, Thrissur
32	MSc Integrated Programme in Statistics	Sree Narayana College, Nattika
33	Integrated MSc in Computer Science (AI&ML)	Nehru Arts & Science College, Kanhangad
34	Intergated MS Programme : MSc Bio Science	Calicut University
35	Integrated MA Programme in Developmental Science	Calicut University
36	Integrated Master of Science	Mahatma Gandhi University
37	Integrated Master of Social Science	Mahatma Gandhi University
38	Integrated MSc in Biological Sciences	CUSAT



മഹ്യ് എയ്സ് വാളണ്ടിയർ പരിശീലനപരിപാടിക്ക് തുടക്കം കുറിച്ച്

വിദേശ വിദ്യാഭ്യാസ - തൊഴിൽ റംഗത്തെ പ്രമുഖ കൺസൾട്ടൻസി സ്ഥാപനമായ അജിനോറ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് മഹ്യ് എയ്സ് ചാർഡിബിൽ ട്രസ്റ്റും വരാസ്സു അതിരുപത്ര സാമൂഹ്യപരിഷ്കരണ വിഭാഗമായ എറിണാകുളം സോഷ്യൽ സർവീസ് സംബന്ധിയുമായും സഹകരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്ന ബേസിക് ലൈഫ് സ്ക്രോൾട്ട് - സന്നദ്ധ പ്രവർത്തകരുടെ പരിശീലന പദ്ധതി വരാസ്സു അതിരുപത്ര മെത്രാപ്പോലിറ്റ ആർച്ച് ബിഷപ്പ് ദേശ. ജോസഫ് കളത്തിപ്പറമ്പിൽ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ജീവൻറെ മൂല്യം വലുതാണെന്നും അതിനെന്തിരായി പ്രവർത്തിക്കുന്നവരെ ഒറ്റപ്പെടുത്തണമെന്നും ആർച്ച് ബിഷപ്പ് ഉദ്ഘാടന പ്രസംഗത്തിൽ പാഠത്തു. പ്രാദം ശുശ്രൂഷ നൽകുന്നതിലൂടെ ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജീവൻ നിലനിർത്താൻ സഹായിക്കുന്ന ഉദാത്തമായ പ്രവർത്തനത്തിലാണ് നാം പകാളികളാകുന്ന തന്നും ആർച്ച് ബിഷപ്പ് ഓർമ്മിപ്പിച്ചു. എറിണാകുളം എം.എൽ.എ. ശ്രീ. ടി.ജെ. വിനോദ് മുവുപ്പുപ്രഭാഷണം നടത്തി. കൊച്ചി കോർപ്പറേഷൻ മേധർ അഡ്യ. എം. അനീൽകുമാർ ആദ്യ ബാച്ചിരെ പരിശീലന പത്രിപാടി ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ഇന്ത്യൻ മദ്യിക്കൽ അസോസിയേഷൻ കൊച്ചി പ്രസിഡന്റ് ദേശ. മരിയ വർഗ്ഗീസ് പദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് വിശദികരിച്ചു. അജിനോറ ഡയറക്ടർ ശ്രീ. അജോ അഗസ്റ്റുൻ, മഹ്യ് എയ്സ് സെക്രട്ടറി ശ്രീ. സനീഷ് കല്യാക്കാൻ, മഹ്യ് എയ്സ് ജില്ലാ പ്രസിഡന്റ് ശ്രീ. അനീൽ പാലത്തികൽ, പദ്ധതിയുടെ കോർഡിനേറ്റർ മനോജ് ചെറിയാൻ, ഇ.എസ്.എസ്.എസ്. പ്രോജക്ട് ഓഫീസർ ശ്രീ. റീക്സൻസ് ഓഫീസർ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. എം. ഷാഫി, അരുൺ ആർ.എം., റോബിൻ തോമസ് എന്നിവർ കൂടുതുകൾ നയിച്ചു. പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഇതുവരെ സംഘടിപ്പിച്ച ക്ലാസ്സുകളുടെ വിവരങ്ങൾ

21/04/2022ഇ.എസ്.എസ്.എസ്, 28/04/2022ചാത്യാത്മക, 29/04/2022കല്യാർ, ചിറ്റാർ, 02/05/2022പൊന്നാറിമാൻലാ, 03/05/2022തേവര, 04/05/2022പോണ്ണക്കര, 08/05/2022കല്യാർ, ഏതെങ്കുടം

ജീസുസ് യുത്ത് എറിണാകുളം ഇൻഡസ്റ്റ്രിയൽ സോണൽ അസോസിയേഷൻ

2 വർഷത്തിനുശേഷം എപ്പിൽ 22 വെള്ളിയാഴ്ച മുതൽ കല്യാൻലെ ആരാധന ചാപ്പലിൽ വൈകീട് 7 മണി മുതൽ 8 മണി വരെ physical ആയി കുടാൻ തുടങ്ങി. കോവഡിന തുടർന്ന് വെള്ളിയാഴ്ചകളിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന സോണൽ ആരാധന ഓണ്ടൈ-ആക്കിയിരുന്നു. ദൈവക്കൂപയാൽ ആരാധന പഴയപോലെ ഇന്നീമുതൽ എല്ലാ വെള്ളിയാഴ്ചകളും ഉണ്ടാകും എന്ന വിവരം സന്ദേഹപൂർവ്വം എല്ലാവരെയും അറിയിക്കുകയും ആരാധനയിലേക്ക് സ്വാഗതം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.



ഗോദ്രീ പാലത്തിൽ മലള്ളണ്ണ വിളക്ക് തെളിയിച്ച് പ്രതിഷ്ഠയിച്ചു

കഴിഞ്ഞ ഒന്നര പതിറ്റാണ്ടായി ഗോദ്രീ പാലത്തിലെ വഴിവിളക്കുകൾ തെളിയാത്തതിൽ പ്രതിഷ്ഠയിച്ചു. കെ.സി.വൈ.എ.എം വരാസ്സു അതിരുപത്ര സംഘടിപ്പിച്ച പ്രതിഷ്ഠയസംഗമം കെ.എൽ.സി.എ. സംസ്ഥാന ജനറൽ സെക്രട്ടറിയും സാമൂഹ്യ പ്രവർത്തകനായ അഡ്യ. ഷൈറ്റി ജെ. തോമസ് വിളക്ക് തെളിയിച്ച് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു സംസാർക്കുകയുണ്ടായി. കെ.സി.വൈ.എ.എം വരാസ്സു അതിരുപത്ര പ്രസിഡന്റ് ശ്രീ. ആഷ്ടലിൻ പോൾ പ്രതിഷ്ഠയ സംഗമത്തിന് അധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. മുൻ കെ.സി.വൈ.എം സംസ്ഥാന ഉപാധ്യക്ഷൻ ജോസ് റാൽഫ്, മുൻ കെ.സി.വൈ.എം. വരാസ്സു അതിരുപത്ര പ്രസിഡന്റ് ഭാവു ജോസഫ് എന്നിവർ പ്രതിഷ്ഠയ സമേളനത്തിന് അഭിവാദ്യങ്ങൾ അർപ്പിച്ച് സംസാരിച്ചു. പ്രതിഷ്ഠയ സംഗമത്തിന് 70 യൂജനങ്ങൾ പങ്കെടുത്തു.

ദ്രോഗം നേത്ര പരിശോധനാക്യാസ് സംഘടിപ്പിച്ചു

ചെച്ചന്തെ ഐ ഹോസ്പിറ്റൽ എറിണാകുളവുമായി സഹകരിച്ച് തമനം, നെടും, സൗത്ത് ചിറ്റാർ, കല്യാർ എന്നിവിടങ്ങളിൽ സൗജന്യ നേത്ര പരിശോധന കൂടാൻ ഇ.എസ്.എസ്.എസ്. സംഘടിപ്പിച്ചു. ചെച്ചന്തെ ഐ ഹോസ്പിറ്റൽ രവിപുരം, ചെച്ചന്തെ ഐ ഹോസ്പിറ്റൽ പാലാരിവട്ടം എന്നിവിടങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ബോക്കന്മാർ സന്നിഹിതരായിരുന്നു. ഇ.എസ്.എസ്.എസ്.കമ്മ്യൂണിറ്റി



ഹൈക്കു കോഡിനേറ്റർ സി. മേരി തോമസ്, റിജിയൻൽ കോർഡിനേറ്റർ ശ്രീമതി. ലിജി ടി.ജെ. എന്നിവർ കൂടാവുകൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകി.

കേരള സർക്കാർ അംഗീകൃത ദൈവപ്പണ്ണ വികസന പരിശീലനം ഇ.എസ്.എസ്.എസ്.ൽ ആരംഭിച്ചു

എറണാകുളം സോഷ്യൽ സർവീസ് സൊസൈറ്റി കേരള സർക്കാർക്കു കീഴിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ജനശിക്ഷണ സന്സ്ഥാനുമായി സഹകരിച്ച് നടപ്പിലാക്കുന്ന 2022-2023 സാമ്പത്തിക വർഷത്തെക്കുള്ള സ്കിൽ ധാരാളം കോഴ്സുകളുടെ ഉദ്ഘാടനവും 2021-2022 ബാധിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള സർട്ടിഫിക്കറ്റ് വിതരണവും സംഘടിപ്പിച്ചു. ഇ.എസ്.എസ്.എസ്. സെൻറർ ഫോർ ലോൺഞ്ചർക്കു ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഇ.എസ്.എസ്.എസ്. ആഡിറ്റോറിയൽത്തിൽ സംഘടിപ്പിച്ച പരിപാടി വൈപ്പിൽ എം.എൽ.എ. ശ്രീ. കെ.എൻ. ഉള്ളിക്കുപ്പൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. ഇ.എസ്.എസ്.എസ്. സയറക്കടർ ഫാ. മാർട്ടിൻ അഴിക്കക്കത്ത് അധ്യക്ഷത വഹിച്ച യോഗത്തിൽ ജനശിക്ഷണ സന്സ്ഥാൻ എറണാകുളം ജില്ലാ സയറക്കു ശ്രീമതി. സി.ജി. മേരി മുവുപ്പുംശണം നടത്തി. ഇ.എസ്.എസ്.എസ്. ഫോജക്ക് ഹാഫീസൻ ഫോ. റിസ്സാൻ ദേവനി, ഫോഗ്രാം കോർഡിനേറ്റർ ശ്രീമതി. സീമ റോർ, ശ്രീമതി ആരിത വൈജ്ഞ, ശ്രീമതി. ഷീല സൗരാലി, ശ്രീമതി. ദീപ സാംസൻ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. 2021 - 2022 ബാധിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ, പുതിയ ബാധിലേക്ക് അധ്യാപകൾ ലഭിച്ചവർ, വിവിധ കോഴ്സുകളുടെ പരിശീലകൾ എന്നിവർ ചടങ്ങിൽ പങ്കെടുത്തു.

30 വർഷകാലത്തെ സ്ത്രീയർഹമായ സേവനത്തിനു ശേഷം ഇ.എസ്.എസ്.എസ്.ൽ നിന്ന് വിരമിച്ച ശ്രീമതി. ലിസ ജോയിക് ആശംസകൾ. വട്ടതല സെന്റ്. ആർഥണീസ് ഇടവകാംഗമാണ്.



അഡി. ആർഥണീ ജൂഡിയേയും സോയൽ ജോഷിയേയും വരാപ്പുഴ അതിരുപത യുത്ത് കമ്മീഷൻ ആദരിച്ചു വരാപ്പുഴ അതിരുപത യുവജനകമ്മീഷൻ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ കേരള റീജിയനിൽനിന്നും



ആദ്യമായി എ.സി.ബെ.എം ദേശീയ പ്രസിഡന്റായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട അഡി. ആർഥണീ ജൂഡിയേയും സന്തോഷ് ട്രോഫി പെഹന്ത് മത്സരത്തിൽ കീരിട്ടു സന്തോഷമാക്കിയ കേരള ഫുട്ബോൾ ടീമിൽ വിശ്വസ്ഥായ ഡിപാർട്ട്മെന്റ് സോയൽ ജോഷിയേയും വരാപ്പുഴ അതിരുപത യുവജന കമ്മീഷൻ ആദരിച്ചു. വരാപ്പുഴ അതിരുപത ആർച്ചാബിഷപ്പ് മോസ്റ്റ് റിവ. ഡോ. ജോസഫ് കളത്തിപറമ്പിൽ യോഗം ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. വരാപ്പുഴ അതിരുപത യുവജന കമ്മീഷൻ ഡയറക്ടർ ഫാ. ജിജു തിരുംടി, ഫാ. ഷിനോജ് ആരാഞ്ഞൻ, സെക്രട്ടറി ഫ്രാൻസിസ്സ് ഷൈഖൻ, ആശ്വലിൻ പോൾ, തോമിയാസ് കോർണോലി, സിബിൻ യേശുദാസൻ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.



ജനശിക്ഷണ സന്സ്ഥാനുമായി സഹകരിച്ചു എറണാകുളം സോഷ്യൽ സർവീസ് സൊസൈറ്റി നടപ്പിലാക്കുന്ന ദൈവപ്പണ്ണ പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്തു സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കരസ്ഥമാക്കിയവർ വൈപ്പിൻ എം.എൽ.എ. കെ.എൻ. ഉള്ളിക്കുപ്പൻ, ഇ.എസ്.എസ്.എസ്. ഡയറക്ടർ ഫാ. മാർട്ടിൻ അഴിക്കക്കത്ത്, ജനശിക്ഷണ സന്സ്ഥാൻ എറണാകുളം ഡയറക്ടർ സി.ജി. മേരി എന്നിവരേണ്ടാണ്.

രോഗികൾക്ക് ആശാസമായി ലൂർഡ് ആശുപത്രത്തിയിൽ “ചലനത്തിലൂടെ ഉണ്ടാവ്” കൂന്ന് നടത്തി

മുവായിരത്തൊളം രോഗികൾക്ക് സന്ധിമാറ്റിവയ്ക്കൽ ശമ്പ്രത്കീയ നടത്തി ആശാസമായ ലൂർഡ് ആശുപത്രത്തിയിലെ ഓരത്തൊപ്പിയിക്ക് വിഭാഗത്തിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തുന്ന ചലനത്തിലൂടെ ഉണ്ടാവ് കൂന്ന് ഒരുപാട്



രോഗികൾക്ക് ആശാനമാക്കുക എന്ന് സാജന്യ സന്ദർഭം മാറ്റിവെക്കൽ രോഗ നിർണ്ണയ കൂനിലെന്തിയും ബോധവൽക്കരണ കൂപ്പിന്റെയും ഉദ്ഘാടനം നിർവ്വഹിച്ചു ഉള്ളർമ്മിള ഉള്ളി ആശംസിച്ചു.

സന്ദർഭം സന്ദേശമായ രോഗങ്ങളാൽ
ബുദ്ധിമുട്ടുനാശകൾ ചികിത്സയിലൂടെ ആശാനം
നൽകാൻ ലുഡ്വിക്ക് ആശുപത്രി
പ്രതിജ്ഞാബുദ്ധമാനേന്നും, അനുഭിരോഗ
വിഭാഗത്തിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ സന്ദർഭം

സംബന്ധമായ എല്ലാ ചികിത്സയും നല്കാൻ
ആശുപത്രി സജജമാനണ്ണും ചടങ്ങിന് അധ്യക്ഷത
വഹിച്ചുകൊണ്ട് ധനകൂർ ഫാ. ഐഎജു അഗസ്റ്റിൻ
തോഴ്വിൽ പറഞ്ഞു.

കാർത്തോപാധിക് സീനിയർ കൺസൾട്ടന്റ് ഡോ. ജോൺ വർഗ്ഗിൻ, കാർത്തോ വിഭാഗം മേധാവി ഡോ. ജോൺ ടി. ജോൺ, മെഡിക്കൽ സൗപ്ര ഡോ. ജോൺ തയ്യിൽ, ഇൻറൈവേഷൻ കൗൺസിൽ പെയിൻ മാനേജ്മെന്റ് സീനിയർ കൺസൾട്ടന്റ് ഡോ. കിഷ ആൻ ബാബു, ചീഫ് ഹിസിയോതൊറാപ്പിന്റെ അനുപമ ജി നായർ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. കൂനിലെ
പക്കടുത്ത രോഗികൾക്ക് സാജന്യ അനുഭി സാന്ദര്ഭത്തിൽ
പരിശോധനയും നടത്തി. തുടർന്ന് ഹിസിയോതൊറാപ്പിന്റെ
ഡിപ്പാർമെന്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ സന്ദർഭിമാറ്റിവയ്ക്കൽ
ശസ്ത്രക്രിയ നടത്തിയ രോഗികൾക്ക് ശുപ്പി
എക്സാർജ്ജേസണസും ബോധവൽക്കരണ കൂപ്പാസുകളും
സംഘടിപ്പിച്ചു. നിരവധി രോഗികൾ കൂനിലെ
പക്കടുത്തു.

ആർച്ചിഷപ്പ് ‘സന്നേഹവനം’ പദ്ധതിയിലേയ്ക്ക് സംഭാവന ചെയ്തവർ

1.കോൺഗ്രീഗേഷൻ ഓഫ് തെരേസിയൻ സിന്റേസ്റ്റ്സ്	- 10000
2.സെന്റ് മേരീസ് ചർച്ച്, മുട്ടിനകം	- 15000/-
3.സെന്റ് ജോർജ്ജ് ചർച്ച്, എറൂർ	- 25000/-
4.സെന്റ് ജോർജ്ജ് ചർച്ച്, കർത്തോടം	- 10000/-
5.സെന്റ് ജോർജ്ജ് ചർച്ച്, വാടേൽ	- 25000/-
6.കോൺഗ്രീഗേഷൻ ഓഫ് തെരേസിയൻ സിന്റേസ്റ്റ്സ്- സാൻ ജൂവാൻ ചാരിറ്റ്ബിൽ സൊസൈറ്റി	- 25000/-
7.സെന്റ് ആന്റണീസ് ചർച്ച്, കൊങ്ങാർപ്പിള്ളി	- 10000/-
8.സെമ്പ്രൂലേപന വിദ്യാർത്ഥികൾ- സെന്റ് ജോൺ ദ അപ്പസ്തോലേറ്റ് ചർച്ച്, മുപ്പത്തടം	- 10000/-
9.സെമ്പ്രൂലേപന വിദ്യാർത്ഥികൾ- സെന്റ് ആന്റണീസ് ചർച്ച്, എലുർ	- 10000/-
10.സെമ്പ്രൂലേപന വിദ്യാർത്ഥികൾ- ഫാത്തിമ മാതാ ചർച്ച്, എളംകുളം	- 40000/-
11.സെന്റ് ജോസഫ് ചർച്ച്, നീറിക്കോട്	- 10000/-
12.സെമ്പ്രൂലേപന വിദ്യാർത്ഥികൾ- സെന്റ് ജോർജ്ജ് ചർച്ച്, കർത്തോടം	- 20000/-

NB: ആർച്ചിഷപ്പ് ‘സന്നേഹവനം’ പദ്ധതി - ഈ പദ്ധതിയിലേക്കുള്ള ധനസഹായങ്ങൾ പെയിറ്റ
ബാങ്കിന്റെ എറണാകുളം നോർത്ത് ശാബ 10040100182645 നമ്പർ (IFS Code FDRL0001004) വഴി നൽകാവുന്നതാണ്.



മാ. ലാസർ സിവേറ്റ്
രത്നപുരിയിൽ

SUNDAY



Breakfast

ജൂൺ 5
പെന്തക്കോസ്തതിരുന്നാൾ
ജ്ഞാൻ 14:15-16, 23യു.26

യേശു ശിഷ്യമാർക്ക് പരിശുദ്ധാ ത്വാവിനെ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന പെന്തക്കോസ്ത തിരുന്നാളാണ് ഇന്ന് ആദ്ദോഷിക്കുന്നത്. പരിശുദ്ധാത്മാവിനാൽ പുരിതരായ അപ്രോസ്തവമാരെ കുറിച്ച് പ്രതിപാദിക്കുന്ന ഒന്നാം വായനയും, പരിശുദ്ധാത്മാ വിനാൽ ജന്മാനസനാന്തരിലും ഏക ശരീരമായി തിരുന്ന തിരുസഭയെ കുറിച്ച് രണ്ടാം വായനയിലും നമ്മൾ വായി ക്കുന്നു. ഇന്നത്തെ സുവിശേഷത്തിന് 2 ഭാഗങ്ങളാണ് പ്രധാന മാത്രം. ആദ്യ ഭാഗത്ത് പരിശുദ്ധാത്മാവിനെ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു. സുവിശേഷ ത്വിലെ രണ്ടാംഭാഗത്ത് പരിശുദ്ധാത്മാവിനു താവ് വന്നുകഴിയുന്നേണ്ട് ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റത്തെക്കുറിച്ചാണ് ഇന്നത്തോടൊപ്പം പറയുക. കർത്താവിന്റെ വചനങ്ങൾ പാലിക്കുന്നവർ കർത്താവിൽ പഞ്ചിക്കുന്നവരാണ്. അവരുടെ മേലാണ് ഈ ആത്മാവിനെ പിതാവായ ദൈവം തണ്ട് സ്നനോത്തിലും വർഷിക്കുന്നത്. യേശു

പ്രവർത്തിച്ചതും സംസാരിച്ചതും കർത്താവായ ദൈവത്തിന്റെ വാക്കുകളും അവൻസ് ഇഷ്ടവും ആയിരുന്നു. ഇതുപോലെ ഈ പരിശുദ്ധാത്മാവിനാൽ നിരയുന്ന മനുഷ്യരാക്കെ പറയുന്നതും പ്രവർത്തിക്കുന്നതും ദൈവപ്പും പ്രകാരം ആയിരക്കും എന്ന് സുവിശേഷം നമ്മുടെ മുന്നിൽ വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഇന്നതോടെ സുവിശേഷത്തിലൂടെ ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നതും ഇന്ന് ഈ സുവിശേഷം ഭാഗത്ത് കർത്താവാ അടിവരയിട്ട് ഉറപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. പരിശുദ്ധാത്മാവായ വന്നു കഴിയുന്നോൾ എല്ലാ കാര്യങ്ങളും നിങ്ങളെ പഠിപ്പിക്കുകയും താൻ നിങ്ങളോട് പരിശ്രീകൃത്തേതല്ലോ നിങ്ങളെ അനുസ്ഥിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. സുവിശേഷത്തിലും ഇത് ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. നിങ്ങളുടെ ഏതിരാളികളിൽ ആര്ക്കും ഏതിരിക്കാൻ കഴിയാതെ വിജയാനം അവൻ നിങ്ങൾക്ക് നൽകും. ഈ പരിശുദ്ധാത്മാവിന്റെ നിറവിനായി ദൈവപ്പും നൂസിച്ച് ദൈവത്തിന്റെ വഴിയിൽ നടക്കുവാൻ ഈ പരിശുദ്ധാത്മാവിന്റെ നിറവിനായി നമ്മൾ പ്രാർത്ഥിക്കാം.

ജൂൺ 12
പരിശുദ്ധ ത്രിത്വത്തിന്റെ തിരുന്നാൾ യോഹനാൻ 16:12-15

ഇന്ന് പരിശുദ്ധ ത്രിത്വത്തിന്റെ തിരുന്നാളാണ്. സുവിശേഷ ഭാഗ ത്വിൽ കൂട്ടുമായി പിതാവിനെയും പൂത്രനെയും പരിശുദ്ധാത്മാ വിനെയും ഈ ഒരു നാലു വാക്യ ത്വിൽ നമ്മൾ കണ്ണെത്താൻ കഴിയും. വളരെ കാര്യങ്ങൾ പറിഞ്ഞുകൊണ്ട് അപ്രോസ്ത ലഭാരോട് കൂടെ നടക്കുന്ന ഇന്നതോടൊപ്പം നമ്മൾ കാണാം. അതിനുശേഷം അവരിലേക്ക്

വർഷിക്കുന്ന പരിശുദ്ധാത്മാവിനെ നമ്മൾ സുവിശേഷത്തിൽ കാണാം. ഏറ്റവും ഒടുവിലായി പിതാവായ ദൈവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങളും നമ്മൾ ഇതിൽ കണ്ണെത്താൻ കഴിയും. തിരുസഭ പരിശുദ്ധ ത്രിത്വത്തെക്കുറിച്ച് നമ്മും പരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്, ദൈവം തന്നെത്തെന്ന മനുഷ്യന് രക്ഷാകരകർമ്മത്തിലും വെളിപ്പെടുത്തിയത് മുന്ത് വിമലാശൻ. പരിശുദ്ധ ത്രിത്വം ദൈവത്തിന്റെ ഏകത്വത്തെ ഈ ചിത്ര ദിക്കലെല്ലാം ചോദ്യം ചെയ്യും. വളരെ എളുപ്പത്തിൽ ഇന്നയെയും സുവിശേഷം ഇന്നതോടൊപ്പം അയാൾ വിവാഹിതനാണ്. അയാൾ ശക്കാരു മകനുണ്ട്. ജോലി ചെയ്യുന്ന ഒരു സ്ഥലമുണ്ട്. അ എന്നു പറയുന്ന ദരേഖായും മനുഷ്യനെ മകൻ അപൂർവ്വ ആയ ട്രാൻസ് മന്ത്രിലാക്കുന്നത്. ഭാര്യ ഭർത്താവായിട്ടാണ് മന്ത്രിലാക്കുന്നത്. മാതാപിതാ കൾ മകനായിട്ടാണ് മന്ത്രിലാക്കുന്നത്. കൂടുകൂരാൻ യും മകനായും അപൂനായും ഭർത്താവായും ഒക്കെ മന്ത്രിലാക്കുന്നത് എന്നു പറയുന്ന ഒരേ ദാരശ്ര തന്നെയാണ് ഇതുതെന്ന യാണ് പരിശുദ്ധ ത്രിത്വം.

ജൂൺ 19
യേശുവിന്റെ പരിശുദ്ധ ശരീരത്തി ദണ്ഡയും രക്തത്തി ദണ്ഡയും തിരുന്നാൾ ദൃക്കാ 9:11-17

യേശുവിന്റെ പരിശുദ്ധ ശരീരത്തി ദണ്ഡയും രക്തത്തി ദണ്ഡയും തിരുന്നാളാണ് ഇന്ന് ആദ്ദോഷിക്കുന്നത്. ഒന്നാമത്തെ വായനയിൽ ശല്യം രാജ്യത്തെ രാജാവായ



മിൽക്കി അബേഹാമിരെറ്റ് മുനിൽ
വച്ച് അപ്പുവും വിഞ്ഞും
ഒദ്ദേശത്തിനു ബലിയായി
സമർപ്പിക്കുന്നത് നമ്മൾ
വായിക്കുന്നുണ്ട്. രണ്ടാമതെത്ത
വായനയിൽ പ്രയോഗം
അപ്പോസ്റ്റലഭർ നമ്മുൾ
അർമ്മിപ്പിക്കുന്നു: ഈ അപ്പും
കെഷിക്കുകയും ഈ രക്തം
പാനംചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നോ
ചെല്ലാ കർത്താവിരെ മരണത്തെ
അവരെറ്റീ പ്രത്യാഗമനം വരെ
നമ്മൾ പ്രവൃംപിച്ച്
കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.
സുവിശേഷത്തിൽ ഇംഗ്ലേഷ്
അബ്സ്പും 5000 പേരുക് വേണ്ടി
പിളിവുന്നതും അവരെല്ലാവരും
കെഷിച്ച് തൃപ്തരാകുന്നത്
എല്ലാവരും കെഷിച്ച്
തൃപ്തരായതിനു ശേഷം 12 കുട്ട
നിരയെ മിച്ചു വരുന്നതും നമ്മൾ
കാണുന്നുണ്ട്. മിൽക്കി സിക്കിരെറ്റ്
കാച്ച് അനുഗ്രഹിതമായതും
അബ്സ്പും രണ്ടു മീനും
കൊണ്ടുവന്ന ബാലരെറ്റ്
കയ്യിലുള്ള ഈ അപ്പുവും
എല്ലാവർക്കും തികയത്തക്കവിധം
വർഖിച്ചതും എല്ലാം
പക്ഷുവെച്ചപ്പോഴാണ്.
യഥാർത്ഥത്തിൽ പരിശുദ്ധ
കുർബാന നമ്മുടെ മുനിൽ
നൽകുന്ന ഏറ്റവും വാലി
സന്ദേശം വാങ്ങി കെഷിക്കുക
എന്നതു മാത്രമല്ല മറ്റൊള്ളേം വർക്ക്
വേണ്ടി കെഷിക്കുവാനായി
അവർക്കുവേണ്ടി
മുൻഡപ്പുടാനായി സ്വയം
പക്ഷുവയ്ക്കുക എന്നു കൂടുതലാണ്.
ഭവനത്തിൽ ഒരു പിതാവിരെറ്റ്
പക്ഷുവയ്ക്കലും മാതാവിരെറ്റ്
പക്ഷുവയ്ക്കലും മകളുടെ
സ്നേഹത്തിരെറ്റ് സമർപ്പണവും
ഒക്കെ അനുഗ്രഹിക്കപ്പെടുന്നത്
മറ്റൊള്ളേം വേണ്ടി നൽകപ്പെട്ടു
നിത്യരകാണാണ്. പരിശുദ്ധ
കുർബാന നമ്മുടെ മുനിൽ
നൽകുന്ന സന്ദേശവും
ഇതുതന്നെയാണ്. മറ്റൊള്ളേം
വേണ്ടി നൽകപ്പുടാൻ നമ്മുൾ
പ്രചോദിപ്പിക്കുന്നതാണ് ഇംഗ്ലേഷ്

സ്വയം യാഗമായി നൽകിയ
അപ്പുവും ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പരീഖവും തിരുക്കതവും.

ജുണി 26
തിരുപ്പദയത്തിരെറ്റ് തിരുനാൾ
ഉച്ചരാ 15: 3-7

ഇന്ന് ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പദയത്തിരെറ്റ് തിരുനാളാണ്
തിരുസാൽ ആലോഷിക്കുന്നത്.
സുവിശേഷ തിരിൽ നുറാടകളിൽ
ഒന്നിനെ നഷ്ടപ്പെട്ടോയി
കഴിയുന്നോൾ ഈ
നഷ്ടപ്പെട്ടതിനെ കുടെ ചേരു
കുന്നതിന് വേണ്ടി
ഇറങ്ങിപ്പോകുന്ന ഒദ്ദേശം സ്നേഹത്തിരെറ്റി
സ്നേഹത്തക്കുച്ചു മമുക്ക്
പറഞ്ഞുതരുന്നുണ്ട്. ഇന്നത്തെ
ധ്യാനം ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പരീപ്പത്തെക്കുറിച്ച് തന്നെ
ആയിരിക്കുന്നു. മമുക്ക്
ഹൃദയങ്ങളിൽനിന്ന് ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പദയത്തെ
വ്യത്യസ്തമാക്കുന്ന
അഭ്യ കാര്യങ്ങൾ:

1. ഓന്നാമതായി
ഇംഗ്ലേഷും തിരുപ്പദയം
പുറത്താണ് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്.
ശരിരത്തിനു വേണ്ടിയും
എല്ലാവരും കാണുന്നതിനുവേണ്ടി
സ്നേഹത്തിരെറ്റു ഉറവിടമായ ഈ
ഹൃദയം എല്ലാവരും
കാണണമെന്ന് ഇംഗ്ലേഷും
ആഗ്രഹിക്കുന്നുണ്ട്.

2. ഈ ഹൃദയത്തിൽ നിന്ന്
തീ പുരത്തേക്കു വരുന്നുണ്ട്. ഈ
സ്നേഹത്തിരെറ്റു അഗ്രന്തിയാണ്.
എല്ലാവരുടെകയും പാപങ്ങളെ
കത്തിജലിപ്പിക്കുന്ന എല്ലാ
കുറവുകളും കത്തിച്ച്
ഇല്ലാതാക്കുന്ന സ്നേഹത്തിരെറ്റു
അഗ്രനി ഇംഗ്ലേഷും
ഹൃദയത്തിൽനിന്ന്
ജലിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

3. ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പദയത്തിൽ ഒരു കുറിശു
കാണാൻ കഴിയും. അത്
സ്നേഹിക്കുന്നു എന്നതിനെന്ന്
പേരിൽ നമ്മുടെ ജീവിതത്തിലേക്ക്
കടന്നുവരുന്ന
ബുദ്ധിമുട്ടുകളെയാണ്
സുചിപ്പിക്കുക. ഇംഗ്ലേഷും
ശിശ്യരക്കുവാൻ
ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ ഇംഗ്ലേഷും
സ്നേഹിച്ചതുപോലെ സ്നേഹിക്കു
വാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ
ജീവിതത്തിൽ ഇതുപോലെ
ബുദ്ധിമുട്ടുകളുടെ കുറിശുകൾ
ഉണ്ടാകു മെന്ന് ഓർമ്മപ്പിക്കുന്നു.

4. ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പദയത്തിൽ ഒരു മുറിവ്
നമ്മൾ കണ്ണടത്താൻ കഴിയും.
കുറിശിൽ വച്ച് ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പദയത്തിനിന്ന്
പുറത്തെക്ക് വന
അവസാനത്തുള്ള ചോരയും
വെള്ളംവും സ്നേഹത്തിനു വേണ്ടി
എല്ലാം പകുത്തു നൽകിയതിരെറ്റു
ഓർമ്മയാണ്. സ്നേഹത്തിരെറ്റു
പേരിൽ നമ്മൾ എററട്ടുകേണ്ട
മുറിവുകളെ ഇംഗ്ലേഷും
ഹൃദയത്തിലെ ഈ മുറിവ്
സുചിപ്പിക്കുന്നു.

5. മുള്ള്, ഇംഗ്ലേഷും
തിരുപ്പദയത്തെ ചുറ്റിവരിഞ്ഞ് ഒരു
മുള്ള് നമ്മുകൾ കാണാൻ കഴിയും.
ഇംഗ്ലേഷും ശിരസ്സിൽ
ചാർത്തപ്പെട്ട മുശക്കിരിട്ടെത്തെ
അത് സുചിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.
സ്നേഹം കൊണ്ട് എല്ലാവരെയും
ഒരു വലയത്തിനുള്ളിൽ
സുക്ഷിക്കാൻ ആരായും
വേദനിപ്പിക്കാതെ അവർക്ക് ചുറ്റും
സ്നേഹത്തിരെറ്റു
സംരക്ഷണത്തിരെറ്റു ഒരു
വേലിക്കൈക്ക് ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കാൻ
ഇംഗ്ലേഷും ഹൃദയം നമ്മുൾ
ഓർമ്മപ്പിക്കുന്നു.



കീസ്തുവിൻ്റെ ആത്മാവായ പരിശുദ്ധാത്മാവ്

ഹാ. ആർജുൺ അറക്കൽ



നമ്മുടെ ദൈവാലയങ്ങളിൽ
ബൈബിൾ ലേപന കൂദാശ നല്കപ്പെട്ട്
ടുന്ന നാളുകളാണിത്. എന്നാണ്
ബൈബിൾ ലേപന കൂദാശ
എന്നാണ് നമ്മൾ വേദപാഠ
ക്ഷാസ്ത്രിൽ പരിച്ചിരിക്കുന്നത്?

“പരിശുദ്ധാത്മാവിനെ നമുക്ക് തരു
ന്നതും നന്നയിൽ ഉറച്ചു നില്ക്കാം
സുഖം സ്ഥിരത നമുക്ക് തരുന്നതു
മായ ഒരു കൂദാശയാകുന്നു”
എന്നാണ്. മഹറാരാജു വാക്കിൽ പറി
ഞ്ഞാൽ മാമോദീസയിൽ ലഭിച്ച
ബൈബിൾ വിശ്വാസത്തെ ശക്തി
പ്രദാനത്തുവാനും അതിനെ
സുഖിരം പ്രവൃത്തിക്കാനും നമ്മുൾ
പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി
തെതലാഭിഷേഷകവും കൈവയ്പും
പ്രാർത്ഥനയും വഴിയായി പരിശു
ദ്ധാരൂപിയെ നമുക്ക് പ്രദാനം
ചെയ്യുന്നതും കീസ്തുവിൻ്റെ പട
യാളിയുടെ മുട്ട ആത്മാവിൽ പതി
ക്കുന്നതുമായ ഒരു കൂദാശയാ
കുന്നു ബൈബിൾ ലേപനം.
ബൈബിൾ ലേപനം സീരിക്കുന്ന
വ്യക്തി പരിശുദ്ധാരൂപിയോടും
പൂർണ്ണമായി സഹകരിച്ച് വിശ്വാസ
പരമായ കടമകൾ നിർവ്വഹിക്കു
വാൻ പ്രാപ്തനാക്കപ്പെട്ടു

നൂ.തനിൽ കുടികൊള്ളുന്ന അന്തേ പരിശുദ്ധാരഥാവിഭൗമാണ് യേശു തന്റെ ഈലോക ജീവിത തനിൽ പിതാവായ ദൈവം എല്ലപ്പിച്ച ദാത്യും പുർത്തീകരിക്കു വാൻ ഏറ്റവും വലിയ സഹായക നായി അപ്പസ്തോലമാർക്കും ശിഷ്യർക്കും വാർദ്ധാനം ചെയ്തത്. അരുപ്പിയുടെ ശക്തി തന്നെയാണ് ദൈവരാജ്യം വിജയംബരം ചെയ്ത യേശുവിൽ പ്രവർത്തിച്ചിരുന്ന ശക്തി. യേശു പിശാചുക്കരെ പുറ തന്തക്കുന്നത് അരുപ്പിയുടെ ശക്തി കൊണ്ടാണ് (മതതാ. 12:28). പരിശു ഭാരത്മാവിഭൗ നല്കുമെന യേശു വിഞ്ഞേ വാർദ്ധാനം പത്രക്കുന്നതാ ദിനത്തിൽ നിരവേറിയത് അപ്പ സ്തോല പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു. പരിശു ഭാരതമ സന്നാനം നല്കുക എന്ന തന്റെ ദാത്യും യേശു ആരംഭിക്കു നാതായി അപ്പസ്തോല പ്രവർത്തനം 1:5 തെ നാം വായിക്കു നൂ. “നിങ്ങൾ വിശ്വാസികളായ ഫ്ലോർ പരിശുഭാരത്മാവിഭൗ സീക്രിച്ചുവോ എന്ന പാലോന്ന് അപ്പ സ്തോലഞ്ഞേ ചോദ്യം (അപ്പ. പ്ര. 19:2) അർത്ഥസനസ്യപ്പട്ടമാണ്. ആരു തിനാൽ വിശ്വാസികളായ എവരും പരിശുഭാരത്മാവിഭൗ സീക്രിച്ചു വിശ്വാസത്തിൽ സ്ഥിരീകരണം സംഭവിക്കണമെന്നത് ആവശ്യമാണ്. ഇന്ന് സഭയിലും പരിശുഭാരത്മാവിഭൗ നമാവിഭൗ നമുക്ക് നൽകുന്ന കുദാം ശയാൺ സെമ്പര്യുലേപനം. ക്രിസ്തുവിഞ്ഞേ സർഗ്ഗാരോഹണ തിനിഗ്രശേഷം ആരിമെക്കുസ്തവ സഭയിൽ മാമോദിസ് സീക്രിച്ചു കൈക്കുസ്തവസഭയിലെ അംഗങ്ങെ ഇംഗ്രൈ തീർന്ന സഹോദരങ്ങൾക്ക് പരിശുഭാരുപിയെ ലഭിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി സെമ്പര്യുലേപനം. എന്ന കുദാം നല്കിയിരുന്നു. മൃഖ്ലിയത്തെ ജീവിതത്തിൽ പുർണ്ണതയ്ക്കായിട്ടും ഇം കുദാം നല്കിയിരുന്നത്. അപ്പ സ്തോലമാരുടെ (പാർത്തനയിലും ദെയും കൈവയ്പ് ശുദ്ധുഷയിലും ദെയും ആർത്ഥികൾ സെമ്പര്യുലേപനം

ലേപനം സീക്രിച്ചിരുന്നത്. അപ്പ സ്തോലമാരുടെ കാലാധിക്കു ശക്തിക്കുശേഷം തിരുസ്താഭിൽ സഭാപിതാക്കമരാരുടെ കാലത്ത് അതായത് 1-ാം നൂറ്റാണ്ടു മുതൽ 8-ാം നൂറ്റാണ്ട് വരെ സെമ്പര്യുലേപനം എങ്ങനെ നല്കിയിരുന്നുവെന്ന് തെരഞ്ഞെല്ലുണ്ട്, കാർത്തേയിലെ വി. സിപ്രിയാൻ, രോമിലെ വി. ഹിസ്പോ ഭിറ്റൻ, ജേരുസലേമിലെ വി. സിറിൾ, മഹാനായ വി. ബൈയുസിൽ തുടങ്ങിയവരുടെ പഠനങ്ങൾ വെളി പ്രൗഢ്യത്തുന്നു. എത്രാണ് നാലാം നൂറ്റാണ്ടു മുതൽ അഞ്ചുനൂസ്ത്രാ നവും സെമ്പര്യുലേപനവും ഒരു മിച്ചു കൊടുക്കുന്ന പതിപ്പ് ആപ്രത്യു ക്ഷമാകാൻ തുടങ്ങി. പ്രത്രണഭാം നൂറ്റാണ്ടിൽ ദൈവശാസ്ത്രജ്ഞത യാർ എഴു കുദാം കൈക്കുള്ളിച്ചു പ്രതിപാദിക്കുവോൾ സെമ്പര്യുലേപനത്തിന് രണ്ടാം സ്ഥാനം നല്കി. 16-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ തെക്നോസ് സൂനഹദോസ് സെമ്പര്യുലേപനം എന്ന കുദാം ശയക്കുള്ളിച്ചു മുന്ന് കാനൻ നിയമങ്ങൾ കൊണ്ടുവന്നു. ആരിമ കൈക്കുസ്തവ സഭയിലെ പാര സ്വരൂപം നിലനിർത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗ മായി സെമ്പര്യുലേപന കുദാം പരി കർമ്മം ചെയ്യുവോൾ കാർമ്മികൾ അർത്ഥിയുടെ ശരസിൽ കൈകൾ പച്ച പ്രാർത്ഥിക്കണമെന്ന് 18-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ ബെന്നവിക്ക് 14-ാമൻ പാപു കല്പിച്ചു. ലത്തീൻ റിത്തിൽ സെമ്പര്യുലേപനമെന്ന കുദാം ശയ സാധാരണ കാർമ്മികൾ മെത്രാ നാബന്ധിലും ചില പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ അസാധാരണ കാർമ്മികരായി (Extra Ordinary Ministers) ചില വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വൈറിക്കർക്കും സെമ്പര്യുലേപനം നല്കാനുള്ളതു അധികാരം പ്രത്രണഭാം പീയുസ് പാപു തന്റെ “പരിശുഭാരത്മാവിഞ്ഞേ ദാനങ്ങൾ (spiritus sancti munera-1946) എന്ന ബിക്രിയിലും നല്കുകയുണ്ടായി. രണ്ടാം വര്ത്തികാൻ കൗൺസി ലിഡ്സ് ആരാധനക്രമം ബിക്രി നമ്പർ 71-ലെ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ച്

പോൾ 6-ാമൻ പാപു സെമ്പര്യുലേപനക്രമം പുറത്തിരിക്കി. 1973 ജൂൺ 1 മുതൽ ഈ സെമ്പര്യുലേപനക്രമാണ് ലത്തീൻ റിത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നത്. കാനൻ നിയമത്തിൽ സെമ്പര്യുലേപനമെന്ന കുദാം ശയക്കായി 18 നിയമങ്ങൾ (C.C.879-896) ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നു. പതിനൊന്ന് വയസ്സുകുംഭം പുർത്തിയായ കുട്ടികൾക്കും സെമ്പര്യുലേപന കുദാം നല്കേണ്ട തന്ന് അതിരുപതാ നിയമവാലി 197:2 അനുശാസിക്കുന്നു. വിശ്വാസത്തിലെ സംരക്ഷക നായി ജീവിക്കാൻ കഴിയണമെ കിൽ പ്രായത്തിലെ പക്കതയും വിശ്വാസത്തിലെ ദ്രശ്യതയും അനി വാരുമാണ്. വിവാഹം, പ്രാരോഹി ത്യാം, സന്ധാസപ്രതാനുംശ്രാനം, എന്നിവയ്ക്ക് മുന്പ് സെമ്പര്യുലേപന നകുദാം വിശ്വാസികൾ സീക്രിക്കി ക്രോണിക്കാനിൽ. സീക്രിക്കി ക്രോണിക്കാനിൽ സെമ്പര്യുലേപനം സീക്രിക്കുന്നതിലെ ശരിയായ ഒരു കവും അവവേബാധവും അർത്ഥി കർക്ക് ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നാം ചിന്തിക്കണം. ആരോപാഷ അർക്കുകൾ അധിക ആയിക പ്രായാനും നല്കി ആത്മാജ്ഞാനന്തരത്തിൽപ്പെട്ടാം പ്രായാനും നല്കി ആരിമെക്കും മാതാപിതാ കളിലും മതാദ്വാപകരും അഞ്ചു സന്നാന മാതാപിതാകളിലും പെരുമ രേഖക്കാണ്. സെമ്പര്യുലേപനം സീക്രിച്ചവർ പരിശുഭാരത്മാവിഞ്ഞേ മഹാദേഖജ്ഞം ഭാനങ്ങളും ജീവിത തനിൽ പകർത്തി തികഞ്ഞ കൈക്കുസ്തവ പക്കതു എല്ലാ കാരു അളിലും നിലനിർത്തേണ്ടതാണ്.

ചർച്ചയ്ക്ക്

1. സെമ്പര്യുലേപന കുദാം ശയക്ക് അനുശേഖ്യമായ ഒരു അർക്കു സ്ഥലം ഇടവകയിലുണ്ടോ?

2. ഈ കുദാം ശയക്കും ജീവിതത്തിൽ പാലി ക്രാൻ നമുക്ക് കഴിയുന്നുണ്ടോ?